

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.  
А.Т.КУЧМЕЗОВА С.П.ГЕРПЕГЕЖ»

2024/9/4 09:39

Рассмотрено на  
заседании МО  
Учителей

начальных  
классов

Согласовано  
зам. директора по УВР  
М.Х.Кучмезова

14 08 2024г.

«Утверждаю»

Директор  
МКОУ «СОШ  
с.п. Герпегеж»  
Х.Б. Бозиев  
с.п. Герпегеж



Руководитель МО

М.Х. Кучмезова

Приказ № от 14 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« по

Балкарскому (родному) яз.

2

КЛАСС, базовый УРОВЕНЬ

Разработана

Учителем 1

квалификационной категории

Ф.И.О. Созавбет

Мендеев Тамарьясов

С.П.ГЕРПЕГЕЖ

2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Балкарский язык (родной) 2 класс**

Рабочая программа учебного предмета по балкарскому языку составлена в соответствии с п. 1, ч.1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования от 31.12.2015г. №1576

Рабочая программа учебного предмета Балкарский язык для 2 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ,

Рабочая программа по балкарскому языку для 2 класса разработана на основе примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий, УМК Жулабов У.А. «Малкъар тил» 2 класс, Нальчик, «Эльбрус», 2022 год и авторской программы Ф. К. Аппаевой и Л.А. Конаковой

Программа разработана на основе ФГОС НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы, основное содержание учебного предмета, а также отражает региональные и этнокультурные особенности обучения родному (балкарскому) языку.

#### **Цели и задачи курса:**

- формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно- речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства. Следовательно, главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным языком развивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования и

неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики и других регионов компактного проживания балкарцев обучение ведется на русском языке, однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного балкарского языка.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

Изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

**Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане МКОУ СОШ с.п. Безенги** определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на один учебный год - 34 час, 1 час в неделю (34 учебные недели)..

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Балкарский язык» во 2 классе.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- понимать и выполнять учебную задачу;

- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- ориентироваться на понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

### **Познавательные УУД**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая электронные), открытое информационное пространство, в том числе контролируемое пространство сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации;
- строить понятные для собеседника высказывания;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества

с партнером;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

- давать характеристику гласным и согласным звукам (в объеме изученного материала);
  - определять в слове балкарские специфические гласные и согласные звуки;
  - различать йотированные буквы (я, ю, е, ё) в балкарском языке;
  - сопоставлять и различать функции букв с компонентом ь, ъ;
  - соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;
    - различать слово и слог, звук и букву;
    - сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове;
    - наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи;
    - различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
    - находить грамматические группы слов (части речи – существительное, прилагательное, глагол) по обобщенному лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;
    - различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;
    - классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);
    - соблюдать орфоэпические нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
    - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
    - составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа его содержания), вопросам и опорным словам;
    - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
  - определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;
  - определять границы предложения, уместно использовать знак конца предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
  - распознавать по вопросам и выделять в предложении главные члены;
  - осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
  - каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты, представленные как в печатном, так и в рукописном виде;
  - вступать в диалог на родном языке, используя формулы вежливости, свойственные балкарской речевой культуре.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова;
  - определять йотированные буквы, знать особенности их правописания;
  - разбирать слова по составу;

- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных;
- выделять главные члены предложения;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- употреблять балкарские этикетные выражения (приветствие, прощание, благодарность) в ситуациях повседневного общения.
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты объемом в 45–50 и 35–45 слов;
- писать изложение повествовательного текста из 35–45 слов (по вопросам, под руководством учителя);
- составлять текст в устной и письменной форме по опорным словам или сюжетному рисунку и записывать 3–4 предложения из составленного текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Адекватное восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Понимание воспринятой на слух информации. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Понимание прослушанного текста как речевого произведения, передача его содержания и определение основной мысли.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи – умения начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин и др.).

### **Формы и виды контроля.**

Традиционные формы контроля:

- 1) устный опрос; 2) письменная работа;
- 4) контрольные работы;
- 5) самостоятельная работа;

## **Нормативные документы**

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) (с изменениями и дополнениями);
- Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 31 марта 1994 г. №74-1 «О языках народов Кабардино-Балкарии» (с изменениями и дополнениями).
- Учебный план МКОУ СОШс.п. Герпегеж

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Печатные пособия:

1. У.А. Жулабова, Л.О. Гелястанова, «Малкъар тил» 2 класс, Нальчик, «Эльбрус», 2022г.
2. Ж. М. Гузеев, «Малкъар-орус школ сёзлюк», Нальчик, «Эльбрус» 2003г.
3. М. М. Ёлмезов. «Къарачай-малкъар ойберле бла элберле» Нальчик, «Эльбрус» 2010г.
4. «НЮР» журнал.
5. Таблицы, плакаты, карточки.

Технические средства обучения:

1. Компьютер мультимедийный;
2. Мультимедийный проектор;
3. Двухязычные словари;
4. Алфавит (настенная таблица).

## Календарно- тематическое планирование по балкарскому языку (родной) 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич.
1.	Биринчи классда окьулгъанны къайтарыу.	1	04.09.2024	
2.	Биринчи классда окьулгъанны эсге салыу.	1	06.09.2024	
3.	Айтым	1	11.09.2024	
4.	Тауушла бла харфла	1	13.09.2024	
5.	Ачыкъ эм кысыкъ тауушла	1	18.09.2024	
6.	Базыкъ ачыкъ тауушла.	1	20.09.2024	
7.	Назик ачыкъ тауушла.	1	25.09.2024	
8.	Байлам тилни ёсдюрюу. Сурат бла ишлеу.	1	27.09.2024	
9.	Э, е харфла	1	02.10.2024	
10.	Эсгериу жаздырма	1	04.10.2024	
11.	Халатла бла ишлеу.	1	09.10.2024	
12.	Е, Ё харфланы жүрютюлюулер	1	11.10.2024	
13.	Ю харфны жазылыуу эм окьулууу	1	16.10.2024	
14.	Я харфны жазылыуу эм окьулууу	1	18.10.2024	
15.	У харфны жазылыуу эм окьулууу	1	23.10.2024	
16.	Сынау жаздырма.	1	25.10.2024	
17.	Халатла бла ишлеу.	1	06.11.2024	
18.	Ачыкъ тауушланы бла кысыкъ тауушланы бир бирден айыра билиу	1	08.11.2024	
19.	Зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъ тауушла.	1	13.11.2024	
20.	Кысыкъ тауушланы жазылыулары.	1	15.11.2024	
21.	[В], [Ф], [Ц], [Щ] кысыкъ тауушла 1	1	20.11.2024	
22.	Й харфны жүрютюлюую. Къаты(ъ) эм жумушакъ (ь) белгилени жүрютюлюулер	1	22.11.2024	
23.	Малкъар тилни алфавити. Бизни проектлерибиз.	1	27.11.2024	
24.	Сёз эм бёлюм.	1	29.11.2024	
25.	Сёзлени тизгинден тизгинге тюз кёчюрюу.	1	04.012.2024	
26.	Озгъан темаланы къайтарыу эм бегитиу ишле.	1	06.12.2024	
27.	Басым	1	11.12.2024	
28.	Бегитиу ишле.	1	13.12.2024	
29.	Тамыр. Кысыкъ тауушланы белгилеген харфланы сёзню тамырында жазылыулары	1	18.12.2024	
30.	Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы белгилеген харфланы сёзню жалгъауларында жазылыулары	1	20.12.2024	

31.	Озгъан темаланы къайтарыу эм бегитиу ишле.	1	25.12.2024	
32.	Сынау жаздырма	1	27.12.2024	
33.	Халатла бла ишлеу.	1	19.02.2023	
34.	Къайтарыу.	1	15.01.2025	
35.	Ким? Кимле? деген соруулагъа жууап этген сёзле	1	22.01.2025	
36.	Энчи эм тукъум атла.	1	29.01.2025	
37.	Озгъан темаланы къайтарыу эм бегитиу ишле.	1	05.02.2025	
38.	Не? Неле? деген соруулагъа жууап этген сёзле	1	12.02.2025	
39.	Кимни .нени не этгенин кёргюзтген сёзле.	1	19.02.2025	
40.	Затланы ышанларын кёргюзтген сёзле	1	26.02.2025	
41.	Озгъан темаланы къайтарыу эм бегитиу ишле.	1	05.03.2025	
42.	Юйретиу эсденжазма	1	12.03.2025	
43.	Айтым. Айтымланы бир бирден айыра билиу.	1	19.03.2025	
44.	Айтымны баш членлери	1	02.04.2025	
45.	Айтымны баш эм сансыз членлери.	1	09.04.2025	
46.	Айтымны интонациясына кёре, тыйгъыч белгилени салыу. Точканы (.) жюрютюлюю	1	16.04.2025	
47.	Озгъан темаланы къайтарыу эм бегитиу ишле.	1	23.04.2025	
48.	Сынау жаздырма.	1	30.04.2025	
49.	Халатла бла ишлеу. Къайтарыу.	1	07.05.2025	
50.	Озгъан темаланы къайтарыу эм бегитиу ишле.	1	14.05.2025	
51.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1	21.05.2025	

