Приложение 1

Рассмотрено на совещании руководителей

ОУ Черекского муниципального района

**Рекомендации по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования.**

В соответствии с пунктом 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования -комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Пунктом 13 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены компетенции образовательной организации, включающие проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Под внутришкольной (внутренней) системой оценки качества образования понимается процесс информационного обеспечения принятия управленческих решений для развития качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативно-правовым основанием функционирования внутришкольной (внутренней) системой оценки качества образования является ряд документов: -Федеральный закон от 29.12.2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года No462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»; -Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 No 373; -ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897; -ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 No 413.

В условиях введения ФГОС внутришкольная система оценки качества образовательных результатов фиксируется в основной образовательной программе и регулируется Положением о внутришкольной (внутренней) системе оценки качества образования. В нормативных правовых документах, регулирующих систему оценки планируемых результатах, указывается, что оценка должна охватывать не только комплексные образовательные достижения, но и выступать основой для проведения процедур аттестации педагогов и оценки образовательной деятельности школы. Описание системы оценки в основной образовательной программе выступает как модель содержания оценки, процедуры же и организационные механизмы регулируются Положениями, основным из которых является Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Цель внутришкольной системы оценки качества образования -совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования,прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутришкольная система оценки качества образования строится на принципах объективности, достоверности, непрерывности, научности и открытости, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Задачи: 1. Выявление соответствия качества образования заданным требованиям ФГ ОС на каждом уровне. 2. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. 3. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации в рамках внутришкольной системы оценки качества образования. 4. Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. 5. Технологическая и техническая поддержка системы оценки качества образования. 6. Обеспечение краткосрочного прогнозирования развития образовательного процесса в школе.

В структуру внутришкольной системы оценки качества образования входит оценка: -качества управления как инструмент диагностики структуры управления образовательной организации и функций управления; -качества условий как оценка качества процесса обеспечения (кадровое обеспечение, учебно-методическая работа и материально-техническое обеспечение и др.); -качество реализации образовательной деятельности (соответствие содержания образования ФГОС, профильность школы, используемые педагогические” и информационные технологии, профессиональный рост педагогов школы, результативность профессиональной деятельности педагога, интеграция с сообществом и сетевое взаимодействие и др.); -качество результатов (обученность и интеллектуальное развитие обучающихся, сформированность основных нравственных качеств личности, творческое развитие личности, сохранение здоровья, коммуникативность и социализированность личности, наличие положительной самооценки, удовлетворенность педагогов процессом и результатами деятельности учащихся, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка и др.).

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя процедуры внешней независимой оценки качества образования и внутренней оценки.

Процедуры внешней независимой оценки качества образования включают государственную итоговую аттестацию обучающихся, контрольно-надзорные процедуры, мониторинг качества обучения (ВПР, НИКО, региональные оценочные процедуры), международные сравнительные исследования качества образования (РISА,РIRLS, ТIMSS и другие), процедуры аттестации педагогических работников, социологические исследования, общественно-педагогическую экспертизу, иные процедуры независимой оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования включает процедуры промежуточного и итогового оценивания, текущего оценивания, формирующего оценивания, самооценки, внутришкольного контроля процессов и результатов образовательной деятельности, школьного мониторинга качества образования.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Системно-деятельный подход | Уровневый подход к содержанию оценки | Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов | Комплексный подход |
| Проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, обеспечивается содержанием и планируемыми результатами как критериями оценки | обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены следующие блоки: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» ,выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе-в форме государственной итоговой аттестации | Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала | оценки трех групп результатов: предметных,  личностных,  метапредметных  (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);  использование комплекса оценочных процедур(стартовой,текущей, тематической, промежуточной)как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений(индивидуального прогресса)и итоговой оценки; использование контекстной информации(об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга(стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.) |

**Основные направления и цели оценочной деятельности**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются: -оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней; -оценка результатов аттестационных процедур; -оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основные объекты оценки: оценка личностных результатов; оценка метапредметных результатов; оценка предметных результатов обучающихся; оценка проектно-исследовательской деятельности обучающихся; оценка качества образования оценка кадров эффективности как основа деятельности образовательного учреждения (внутренняя и внешняя, в том числе независимая оценка).

**Особенности оценки различных групп результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объекты и предмет оценки | Общие особенности | Основные процедуры | Методы и формы оценки |
| Оценка личностных результатов Предмет оценки:1. сформированность основ гражданской идентичности личности;  2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;  3. Сформированность социальных компетенций | В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня | Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований  Внутренний мониторинг личностного развития учащихся направлен на оценку личностных результатов, проявляющихся в: соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать правильный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования | Инструментарий разрабатывается на федеральном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом на основе ежедневных наблюдений и результатов психолого-педагогической диагностики |
| Оценка метапредметных результатов  Предмет оценки:  -способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  -способность работы с информацией; -способность к сотрудничеству и коммуникации; -способность к сотрудничеству и коммуникации; - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику -способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии | Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» | Внутришкольный мониторинг  Единые мониторинговые процедуры  Самооценка обучающихся  Международные и иные сопоставительные исследования  Компетентностные и метапредметные олимпиады | Комплексные контрольные и диагностические работы, диагностические карты оценки письменные проверочные работы, в том числе на понимание и интерпретацию текста. Единые проверочные работы, диагностические работы  Карты самооценки и «портфолио» обучающихся, материалы формирующего оценивания  Специальные диагностические материалы- задания, требующие высокого уровня сформированности метапредметных результатов |
| Предметные результаты  Предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действия, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий) | Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом | Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга | Контрольные, самостоятельные, проверочные, диагностические работы. Тесты, электронные образовательные ресурсы, предполагающие проверку предметных знаний. Устные работы. Творческие работы |
| Проектная и исследовательская деятельность обучающихся  Предмет оценки: индивидуальные проекты, групповые проекты, исследовательские работы | Оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся является неотъемлемой частью и основной формой оценки сформированности метапредметных результатов | Процедуры оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся регулируются соответствующими Положениями об организации проектно-исследовательской деятельности, подготовке и защите | Критериальная оценка  Диагностические карты оценки  Карты самооценки |
| Оценка качества образования  Объект и предмет оценки определены в соответствующих локальных актах | Проводится в рамках мониторинговых, контрольных и надзорных процедур, аккредитации и аттестации педагогов, независимой оценки качества образования, общественно – профессиональной экспертизы, внутреннего мониторинга качества образования | Проводится в соответствии с приказом Минобрнауки КБР от 01.02.2017г. №104 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования Кабардино-Балкарской Республики» | Анализ документов; анализ итоговых и промежуточных результатов; карта самообследования; диагностические карты; анкеты; проверочные работы и другие инструменты |

**Основное содержание и порядок проведения оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид оценочной процедуры | Основное содержание оценочной процедуры | Порядок проведения |
| 1. Стартовая диагностика Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса | Оценка готовности к образования. Объектом мотивации, деятельности, владение универсальными и специфическими для в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими операциями обучению на данном уровне оценки являются: структура сформированность учебной основных учебных предметов познавательными средствами, средствами, логическими | Проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться с целью оценки готовности к изучению | отдельных предметов (разделов) |
| 2. Текущая оценка | Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольнооценочной деятельности учителя |
| 3. Оценка индивидуальных достижений  Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования | Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся | Оценка работ обучающихся; самооценка достижений, рейтинговая оценка, оценка внеучебных достижений |
| 4. Тематическая оценка является основанием для коррекции и индивидуализации образовательной деятельности | Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией | Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Контрольные, срезовые, диагностические, самостоятельные лабораторные работы |
| 5. Самооценка и самообследование образовательной организации | Оценка качества условий образовательной организации (самообследование); самоанализ урока и внеурочных занятий; самооценка обучающихся | Проводится на основании приказов Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462, от 10.12.2013 года № 1324, приказов Минпросвещения КБР (на соответствующий учебный год)  Карты самооценки, карты самоанализа; диагностических карт, анкетирование, ранжирование, шкалирование и др. |
| 6. Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация направлена на установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету | Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов ' выполнения тематических проверочных работ и ; фиксируется в дневнике обучающегося и (или) электронном дневнике. Порядок проведения регулируется общим Положением о внутренней системе оценки качества или Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости |
| 7. Итоговая аттестация | Складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты (промежуточная аттестация) и результаты выполнения итоговой работы по учебным предметам. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка выставляется только на основе результатов внутренней оценки | Порядок проведения регулируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Порядок проведения государственной итоговой“ аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ! «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59) |
| 8. Государственная итоговая аттестация | В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования | Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от ' 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в ` Российской Федерации», приказами Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года № 189/1513, от 7 ноября 2018 года № 190/1512 |
| 9. Внутришкольный мониторинг оценки качества образования Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителей | Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:  оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся | Внутришкольный мониторинг проводится в течение года согласно годовому плану работы |
| 10. Внешний мониторинг качества образования | Информационная поддержка и реализация государственной политики в области образования | Регулируется нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней |
| 11. Независимая оценка качества образования | Оценка качества образования на основе общедоступной информации | Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2015 г. № ап-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО», Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность |

**Рекомендации по проектированию Положения о внутришкольной (внутренней) системе оценки качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Структурные компоненты Положения | Содержание |
| 1.Общие положения | 1.1 Настоящее Положение (далее - Положение) определяет цели, задачи, виды, формы, процедуры и технологии внутренней школьной системы оценки качества образования  1.2 Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказами об утверждении ФГОС (указываются все приказы по уровням образования - НОО, ООО, СОО)  Порядками проведения аттестации педагогических работников и оценки эффективности деятельности образовательных организаций  1.3 Указывается назначение и роль оценки качества образования в системе управления качеством образования  1.4 Основные направления оценки качества образования на школьном уровне в соответствии с МСОКО и РСОКО |
| 2.Цель и основные задачи | Цель должна включать внутришкольный контроль за реализацией требований ФГОС к условиям и результатам образования, выявление достижений и проблем функционирования ОО, обеспечение информационной основы принятия управленческих решений.  Задачи направлены на формирование организационных действий и разработку необходимых инструментов, согласование и координацию различных процедур оценки качества образования |
| 3.Модель (содержание) оценочной деятельности | Включает виды и процедуры оценочной деятельности, формы оценки, функции, основные объекты оценки. Возможные объекты внутренней оценки качества образования: оценка образовательных достижений обучающихся (результаты обучения по предметам; метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности); личностные результаты; внеучебные достижения, индивидуальный прогресс и другие); оценка инновационной деятельности; оценка уровня профессиональной компетентности педагогов; комплексная оценка качества образования; оценка эффективности деятельности образовательного учреждения |
| 4.Предмет оценки | В данном разделе описывается, что именно оценивается по каждому объекту оценки. Например:  1. качество образовательных результатов (образовательных достижений) обучающихся:  предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ГИА-11);  метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.  2. качество образовательной деятельности: основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и } контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе; 3. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в образовательном учреждении; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) государственно-общественное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативное правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации) |
| 5.Организация оценочной деятельности | Положение должно давать представление 66 участниках (субъектах оценочной деятельности) и их функциональных обязанностях - кто и что оценивает, формах представления и использования результатов оценки, порядке принятия управленческих: решений, специальных службах оценки качества образования и их функциях. Указываются границы и назначение оценки. Указываются основные инструменты оценки, как они используются, кто их разрабатывает (адаптирует) |
| 6.Процедуры и технологии оценки | Указываются все процедуры внутренней оценки качества образования и при | необходимости дается ссылка на соответствующие положения.  Показывается взаимосвязь внешних (независимых) процедур оценки качества образования и внутренних.  К процедурам оценочной деятельности относятся процедуры проведения итоговой. промежуточной аттестации обучающихся, текущего оценивания, а также технологии: внутришкольного контроля;  общественной экспертизы качества образования;  профессиональной (профессиональнообщественной) экспертизы качества образования; самооценки;  внутреннего аудита качества образования; мониторинга качества образования |