



КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМРЭ
ЩЭНЫГЪЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ

КЪАБАРТЫ-МАЛЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ЖАРЫКЪЛАНДЫРЫУ
ЭМ ИЛМУ МИНИСТЕРСТВОСУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

«26» 10 2022 г.

№ 22/882

Об утверждении Программы
обеспечения объективности процедур оценки качества образования

В соответствии с пунктом 12.1 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях совершенствования региональных механизмов оценки качества образования и повышения эффективности механизмов управления системой образования

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить:

Программу обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

показатели оценки обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Кабардино-Балкарской Республики.

2. Управлению по надзору и контролю в сфере образования Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР совместно с муниципальными органами управления образованием, государственными образовательными организациями, подведомственными Минпросвещения КБР, обеспечить выполнение в установленные сроки мероприятий Программы.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

А.Езаов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Минпросвещения КБР
от 26.10.2022 № 22/882

Программа
обеспечения объективности процедур оценки качества образования

I. Паспорт программы

Правовое основание разработки программы	п.12.1 ч.1 ст.8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Ответственные исполнители	Управление по надзору и контролю в сфере образования Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее – Управление надзора) ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Министерства просвещения, и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее – ГБУ «Центр оценки качества образования») ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее - ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»)
Цели программы	Повышение эффективности механизмов управления системой образования на основании объективных результатов оценочных процедур
Задачи программы	1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования 2. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными организациями 3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов 2. Сокращение числа школ, у которых выявлены признаки необъективности 3. Информационная открытость результатов мероприятий по оценке качества образования
Срок реализации программы	2022-2025 годы

II. Содержание проблемы и необходимость ее решения программными методами

В Кабардино-Балкарской Республике остается стабильно высоким количество школ, включенных Рособнадзором в перечень образовательных организаций (далее – ОО), в которых по результатам статистического анализа

выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) (по 29 общеобразовательных организаций в 2018 и 2019 году, 16 общеобразовательных организаций в 2020 году и 21 ОО – в 2021 году) выявлены признаки необъективности, при этом часть образовательных организаций попадает в этот перечень не впервые.

Признаки необъективного проведения и оценивания работ выявлены и при анализе результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ОГЭ).

В российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку (получение данных о состоянии системы образования), но и управление качеством (реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования).

Анализ объективных результатов оценочных процедур необходим для того, чтобы в дальнейшем скорректировать действия по повышению уровня и качества знаний учащихся, эффективности принимаемых в этой части решений.

Целью данной Программы является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.

В этой связи достижение конечного результата невозможно без комплексного подхода к решению проблемы объективности качества образования.

Только комплексное сочетание мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях, выявлению и профилактической работе с образовательными организациями, показывающими признаки необъективности, а также формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, позволит решить проблемы качества образования в целом.

Программа разработана в рамках обеспечения преемственности в работе по данному направлению на основании программы, утвержденной 10 января 2020 г. приказом Минпросвещения № 22-01-05/54.

III. Основные мероприятия Программы обеспечения объективности процедур оценки качества образования

Для повышения объективности оценки образовательных результатов планируется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Данный подход обеспечивает последовательность проведения указанных мероприятий и определяет основные меры, на которых необходимо сосредоточиться для достижения поставленных задач и реализации целей.

Эти направления и стали ключевыми разделами Программы.

В раздел 1 включены мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, в том числе контроль за соблюдением требований к процедуре проведения и технологии оценки результатов.

В разделе 2 определены мероприятия по выявлению ОО с необъективными результатами с применением аналитических методов обнаружения признаков недостоверности результатов в конкретных образовательных организациях и муниципальных образованиях, обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении оценки качества образования.

В разделе 3 преобладают мероприятия, направленные на оказание адресной помощи ОО с низкими результатами, учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса, и разъяснительную работу с муниципальными органами управления образованием и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

В Программе не указываются источники и объемы финансирования, поскольку Программа носит информационно-методический характер и реализуется в рамках функционирования действующей системы оценки качества образования, а также осуществления полномочий Российской Федерации, переданных для осуществления органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Сроки в Программе определены по принципу ежегодной циклограммы.

Раздел 1. 1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственные исполнители
1.	Подготовка специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, на предмет освоения технологий проведения оценочных процедур и обработки полученных материалов	По отдельному графику	ГБУ «Центр оценки качества образования»
2.	Разработка регионального регламента проведения всероссийских проверочных работ	февраль	Минпросвещения КБР
3.	Разработка типового регламента для образовательных организаций, касающегося вопросов проведения всероссийской проверочной работы в образовательной организации и обеспечения объективности результатов	февраль	Минпросвещения КБР
4.	Контроль за проведением ЕГЭ (с учетом «зон риска») на досрочном, основном и дополнительном этапах	апрель, июнь, сентябрь по отдельному графику	Управление надзора
5.	Контроль за проведением ОГЭ (с учетом «зон риска») на основном и дополнительном этапах	май, июнь, сентябрь	Управление надзора
6.	Контроль за проведением ВПР	в течение всего года	Управление надзора, МОУО
7.	Обучение и формирование корпуса общественных наблюдателей, привлекаемых к проведению независимых оценочных процедур	февраль-март	Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»
8.	Привлечение к проведению всех оценочных процедур общественных наблюдателей (РОН и ФОН)	в течение всего года	Минпросвещения КБР

Раздел 2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО (циклограмма)

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственные исполнители
1.	Формирование выборки школ, в результатах ВПР которых обнаружены признаки недостоверности	май	ГБУ «Центр оценки качества образования»
2.	Формирование выборки школ, в результатах итогового сочинения которых обнаружены признаки необъективности	январь	ГБУ «Центр оценки качества образования»
3.	Формирование выборки школ, в результатах	март	ГБУ «Центр

	проведения итогового собеседования по русскому языку которых обнаружены признаки необъективности		оценки качества образования»
4.	Анализ результатов ОГЭ с целью выявления признаков необъективности (по отдельным муниципальным образованиям, ППЭ, ОО)	июль	ГБУ «Центр оценки качества образования»
5.	Анализ проведения итогового сочинения, являющегося допуском к ГИА по программам среднего общего образования	январь	ГБУ «Центр оценки качества образования»
6.	Осуществление на региональном уровне перепроверки итоговых сочинений обучающихся ОО, в результатах которых обнаружены признаки необъективности	январь-февраль	Управление надзора
7.	Осуществление выборочной перепроверки ВПР на муниципальном уровне	в течение всего года	МОУО
8.	Анализ результатов ВПР, ОГЭ в ОО с учетом контекстных данных об ОО и уровня результатов ЕГЭ	ноябрь	МОУО, ГБУ «Центр оценки качества образования»
9.	Формирование и реализация адресных программ помощи общеобразовательным организациям, показывающим стабильно низкие результаты оценки качества образования по итогам независимых процедур оценки качества образования	в течение всего года	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»
10.	Формирование адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования	в течение всего года	МОУО
11.	Формирование рекомендаций для общеобразовательных организаций по формированию внутришкольной системы оценки качества образования	май	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», МОУО

Раздел 3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственные исполнители
1.	Формирование и реализация адресных программ помощи общеобразовательным организациям, показывающим стабильно низкие результаты оценки качества образования по итогам независимых процедур оценки качества образования	в течение всего года	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»

2.	Формирование адресных программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	в течение всего года	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»
3.	Формирование адресных программ помощи руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	в течение всего года	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»
4.	Семинары-совещания по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации)	в течение всего года	Сектор мониторинга качества образования и аттестации обучающихся Минпросвещения КБР, Управление надзора
5.	Разработка и утверждение показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации)	январь	Управление надзора
6.	Формирование рейтинга образовательных организаций и муниципалитетов по показателям обеспечения объективности процедур оценки качества образования	ноябрь	Управление надзора
7.	Включение в критерии оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций показателя «объективность проведения оценочных процедур»	февраль	Минпросвещения КБР, МОУО
8.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации) с учетом утвержденных показателей	в течение всего года	ОО, МОУО, Сектор мониторинга качества образования и аттестации обучающихся Минпросвещения КБР
9.	Разработка и включение в программы повышения квалификации педагогов модуля, посвященного оценке результатов образования	март	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»

10.	Анализ реализуемых систем внутришкольной оценки качества образования и формирование на его основе рекомендаций по совершенствованию внутришкольной и региональной системы оценки качества образования	сентябрь	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»
-----	---	----------	---

Показатели оценки
обеспечения объективности процедур оценки качества образования
в системе образования Кабардино-Балкарской Республики

№п/п	Показатель	Система оценивания
	Для образовательной организации	
1.	Наличие распорядительных актов о назначении ответственных, утверждении сроков, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	3 балла – по всем процедурам 2-балла – по двум процедурам 1 балл- по одной процедуре 0 баллов– отсутствие документов
2.	Наличие распорядительного акта об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества	1 балл- документ есть 0 баллов– отсутствие документов
3.	Наличие утвержденного положения о внутришкольной системе оценки качества образования	1 балл- документ есть 0 баллов– отсутствие документов
4.	Наличие утвержденной системы прозрачных внутренних критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающую справедливую непротриворечивую оценку образовательных результатов обучающихся	2 балла – система соответствует всем обозначенным критериям 1 балл – система разработана 0 баллов – системы нет
5.	Наличие системы внутришкольного повышения квалификации и самообразования педагогов	2 балла – система есть, рассматриваются в том числе вопросы объективности результатов 1 балл – система есть 0 баллов – система отсутствует
6.	Наличие системы регулирования проведения независимых оценочных процедур, объективность которых обеспечивает руководство образовательной организации	1 балл – документ имеется 0 баллов – документа нет
7.	Участие общественных наблюдателей в проведении процедур оценки качества, объективность которых обеспечивает образовательная организация	1 балл- участие обеспечивалось 0 баллов– без участия ОН
8.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется комиссионно без участи педагогов, работающих в классе, работы которого подлежат проверке	1 балл – да 0 баллов - нет

9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур оценки качества, объективность которых обеспечивает образовательная организация	1 балл – информация есть 0 баллов – информации нет
10.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	1 балл – информация есть 0 баллов – информации нет
11.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности проведения процедур оценки качества, объективность которых обеспечивает образовательная организация	1 балл – план есть 0 баллов – плана нет
12.	Включение образовательной организации в число образовательных организаций, в которых выявлены признаки неobjективности проведения процедур оценки качества образования (ВПР, итоговое сочинение, собеседование по русскому языку)	минус 2 балла за каждый случай включения
13.	Наличие выпускников образовательной организации, получивших медаль «За особые успехи в учении» и имеющих результаты ЕГЭ по предметам по выбору, ниже установленного порога	минус 2 балла за каждого выпускника Макс. – 15 баллов
Муниципальный уровень		
1.	Наличие распорядительных актов о назначении ответственных, утверждении сроков, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	3 балла – по всем процедурам 2-балла – по двум процедурам 1 балл- по одной процедуре 0 баллов– отсутствие документов
2.	Наличие распорядительного акта об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества	1 балл- документ есть 0 баллов– отсутствие документов
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл – система есть 0 баллов – система отсутствует
4.	Наличие распорядительного акта, регламентирующего график участия общественных наблюдателей в проведении процедур оценки качества	1 балл- документ есть 0 баллов– отсутствие документов
5.	Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1 балл- документ есть 0 баллов– отсутствие документов
6.	Наличие муниципальной методической службы, в полномочия которой входят вопросы обеспечения объективности проведения процедур оценки качества и анализ их результатов	1 балл – подразделение есть 0 баллов – служба отсутствует
7.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур оценки качества в муниципалитете	1 балл – информация есть 0 баллов – информации нет
8.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется муниципальной комиссией или	2 балла – да

	проводится выборочная перепроверка всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией	0 баллов - нет
9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования на муниципальном уровне	1 балл – информация есть 0 баллов – информации нет
10.	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования	2 балла - рекомендации есть 0 баллов – рекомендаций нет
11.	Наличие рекомендаций для общеобразовательных организаций по формированию внутришкольной системы оценки качества образования	1 балл – рекомендации есть 0 баллов – рекомендаций нет
12.	Муниципальное образование входит в «красную зону» рейтингов муниципальных образований по обеспечению объективности проведения процедур оценки качества образования (ВПР, итоговое сочинение, собеседование по русскому языку)	минус 2 балла за каждый случай
		Макс. – 15 баллов