

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования и молодежной политики Черекского  
муниципального района»**

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного  
образования Центр образования «Точка роста» «МКОУ СОШ  
им.А.Т. Кучмезова с.п Герпегеж» Черекского муниципального  
района КБР.**

**Согласовано на  
педагогическом совете  
Протокол № 7 21.06.2024г.**

**Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ Х.Б.Бозиев  
Приказ №55 от 14.06.2024г.**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Инфознайка»**

**Направленность программы : техническая  
Уровень программы: базовый  
Вид программы: общеразвивающий  
Адресат: 8-10 лет  
Срок реализации :1 год,68 часов  
Форма обучения: очная  
Автор: Гаева Мариям Хадисовна  
педагог дополнительного  
образования**

**с.п Герпегеж, 2024 г.**

## Раздел 1: Комплекс основных характеристик программ

**Направленность:** Техническая

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** общеразвивающий

### Пояснительная записка

#### Нормативно - правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

#### **Актуальность программы**

Актуальность изучения информатики обусловлена практически повсеместным использованием в различных отраслях и сферах деятельности, знание которой становится все более необходимым для полноценного развития личности.

Актуальность программы продиктована требованиями времени.

Работа с компьютером – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не, только профессиональные программисты

В наше время компьютером уже никого не удивишь. А вот основы программирования на современном оборудовании – дело новое. Люди осваивают азы программирования достаточно быстро.

**Новизна программы** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Инфознайка»

#### **Отличительные особенности программы:**

Заключаются в самой структуре программы, в её содержательной части, в организационно- педагогической основе обучения:

□□ групповая форма работы в сочетании с индивидуальным подходом;

□□ обучение, развитие и воспитание на основе современных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности, методов, форм, приёмов, способствующих наибольшей заинтересованности детей в этом виде деятельности, а так же более полному раскрытию их творческого потенциала и формированию стремления к саморазвитию и дальнейшему самосовершенствованию.

Задачи, предлагаемые на данном курсе, интересны и часто непросты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить их способности к информатике. Вместе с тем, содержание курса позволяет

ученику любого уровня активно включиться в учебно -познавательный процесс и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы доступные и интересные всем учащимся.

**Адресат программы-** 8-10 лет.

**Сроки освоения и объем программы** – 1 год, 68 часов.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий** - 1 раза в неделю по 2 академических часа с 10-тиминутным перерывом

**Наполняемость группы** - 15 учащихся;

**Форма занятий:** групповые и индивидуальные. Запись в коллектив осуществляется без специальных отборочных мероприятий, желание мальчиков и девочек – это и есть основной отборочный критерий.

**Организация образовательного процесса:** практические и комбинированные занятия. Используются как традиционные методы обучения: наглядные; словесные; практические, так и специфические методы, используемые в дополнительном образовании: например, Беседа, демонстрация задания исследовательского характера, самостоятельная работа, работа под руководством педагога, практические задания, работа на ПК, методы самоконтроля, , методы устного контроля, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, заключительная беседа, рассказ-заключение, беседа с применением схемы, комментирование действий, работа с учебным набором, работа с книгой, комментирование выполненной работы, экспертный контроль и коррекция, план выполнения задания, карточки-консультации

**Цель программы:** Содействовать развитию умения к редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов. Формировать эстетические чувства, прививать навыки работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах.

- **Задачи программы:** обеспечить преемственность курса информатики основного общего и среднего общего образования;
- систематизировать и углубить знания в области информатики и информационных технологий, полученные на ступени основного общего образования;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит системный характер;

сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
  - способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе;
  - сформировать навыки запоминания;
  - вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки

п/п	Тема	Часы			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b> ( введение в образовательную программу, правила поведения и техники безопасности)	2	2		Беседа
<b>1</b>	<b>Компьютер и его устройства</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
	Редакторы: текст, графика.	2	1	1	
	Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование.	2	1	1	
	Дизайн текста. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Набор текста.	2	1	1	
	Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц.	2	1	1	Изучение текста
	Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение.	2	1	1	
	Вставка картинок и рисунков в текст. Использование Word Art в названиях. Изменение размера, цвета.	2	1	1	
	Создание и представление проекта.	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Графический редактор Paint</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	Редактор рисования Paint.	2	1	1	
	Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.	2	1	1	Изучение Paint
	Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка.	4	2	2	
	Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур.	4	2	2	
	Инструменты ввода текста.	4	2	3	

	Вставка готовых рисунков и их оформление.	2	1	1	
	Создание и представление проекта	4	2	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>3</b>	<b>Текстовый редакторы</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	Презентации. Программы для создания презентаций.	4	2	2	
	Вставка рисунков и картинок в презентацию.	2	1	1	
	Анимация в презентации	2	1	1	
	Вставка текстовой информации на слайд.	2	1	1	Защита проектов
	Вставка звуков и музыки в презентацию.	4	2	2	
	Вставка анимации и видео в презентацию.	2	1	1	
	Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию.	2	1	1	
	Создание и представление проекта.	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Редактор Power Point</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере.	2	1	1	Защита проектов
	Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет.	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			Тестирование
<b>6</b>	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## **Содержания учебного плана**

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете  
**(2 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

### **Компьютер и его устройства (14 ч)**

**Теория (7 ч)**

**Практика (7 ч )**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

### **Графический редактор Paint (22 ч)**

**Теория (12 ч)**

**Практика (12 ч )**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

### **Текстовый редакторы (20ч)**

**Теория (10 ч)**

**Практики (10 ч)**

Знакомство с текстовыми редакторами. Меню программ, основные возможности. Составление поздравительных открыток, буклетов и компьютерных рисунков.

### **Редактор Power Point (6 ч)**

**Теория (3 ч)**

**Практики (3 ч )**

Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации.

## **Планируемые результаты:**

**Личностные** классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

**Предметные** формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Метапредметные** владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из

одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ- компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

## Раздел 2. Комплекс организационно -педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября	31 мая	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

### Условия реализации

Программа реализуется в отдельном светлом кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья, доска ученическая, экран для проектирования, компьютер, и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

### Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, со средним профессиональным или высшим образованием, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы имеется:

- Оборудованный класс со специальным оборудованием;
- Учебный материал для проведения занятий;
- Наглядные пособия и методические разработки, специальная литература.

### Учебно-методическое и дидактическое обеспечение программы:

методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** Учебный комплект на каждого учащегося: персональный компьютер, Методический материал для педагога: пособие для педагога: по информатике

**Информационное обеспечение:**

1. книги по информатике для педагогов и задачки для обучающихся (видеоролики по темам урока)
2. портреты имена великих программистов
3. компьютерные программы для начинающих программистов

**Формы аттестации / контроля**

**Форма аттестации/контроля**

Формы контроля и самоанализа позволяют оценивать, анализировать и контролировать как собственную деятельность, так и своих товарищей. Основными формами работы с обучающимися являются групповые занятия и индивидуальная работа. Широко используются методы фронтальной работы: объяснение, показ, соревнования, а также методы индивидуальной работы: инструктаж, разработка и реализация индивидуальных творческих проектов, запуски моделей.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Контроль степени результативности образовательной программы проводится в следующей форме:

**Конкурс творческих работ**

Эта форма промежуточного (итогового) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться среди разных творческих продуктов: рефератов, проектов, выставочных экспонатов, показательных выступлений. По результатам конкурса, при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные образовательные маршруты.

**Оценочные материалы**

Уровень обучения и развития учащихся отслеживается в течение всего срока реализации программы с помощью методов контроля. Используется тематический контроль после прохождения каждой темы:

- тесты,
- устный опрос,
- математические задачи,
- проведение олимпиад.

Результат оценивается в процентах по 3 уровням: высокий (81-100%), средний (51-80%), низкий (0-50%). Сведения заносятся в таблицу результатов

## Список литературы для педагогов

Л.А. Залогова «Компьютерная графика».

Учебник Н.В. Матвеевой «Информатика и ИКТ» для 4 класса. Учебник Н.В.

Матвеевой «Информатика и ИКТ» для 4 класса.

А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий».

Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 2010.

Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в Power Point  
скачан с сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)

## Список литературы для обучающихся

1. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 3 класса в 2 ч. Ч.1/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013
2. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 3 класса в 2 ч. Ч.2/ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013
3. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. Информатика : рабочая тетрадь для 3 класса в 2 ч. Ч.1 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 .
4. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. Информатика : рабочая тетрадь для 3 класса в 2 ч. Ч.2 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 .
5. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 4 класса в 2 ч. Ч.1/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014
6. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 4 класса в 2 ч. Ч.2/ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014 .
7. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. Информатика : рабочая тетрадь для 4 класса в 2 ч. Ч.1 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014 .
8. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. Информатика : рабочая тетрадь для 4 класса в 2 ч. Ч.2 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014

Приложение 1

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ им. А.Т. Кучмезова  
с.п. Герпегеж » Черекского муниципального района КБР

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 21.06.2024 г

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ  Х.Б. Бозиев  
Приказ №55 от 14.06.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
« Инфознайка»

Направленность программы : техническая  
Уровень программы::базовый  
Вид программы:общеразвивающий  
Адресат:8-10 лет  
Срок реализации::1 год,68 часов  
Форма обучения: очная  
Автор: Гаева Мариям Хадисовна  
педагог дополнительного образования

с.п Герпегеж ,2024 г.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Содействовать развитию умения к редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов. Формировать эстетические чувства, прививать навыки работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах.

- **Задачи программы:** обеспечить преемственность курса информатики основного общего и среднего общего образования;
- систематизировать и углубить знания в области информатики и информационных технологий, полученные на ступени основного общего образования;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит системный характер

сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

### **Воспитательные:**

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки

### 1.3. Содержание программы:

#### Календарно-тематический план работы по программе "Инфознайка"

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Вводное занятие. Введение в образовательную программу, правила поведения и техники безопасности	1ч	.Правила поведения и техники в компьютерном кабинете	Знакомство с кабинетом, Техника безопасности	Беседа
			Вводное занятие. Введение в образовательную программу, правила поведения и техники безопасности	1ч	Правила поведения и техники в компьютерном кабинете	Знакомство с кабинетом .Техника безопасности	Беседа
			<b>Раздел 1.Компьютер и его устройства</b>	<b>14</b>			
2			Редакторы, текст, графика	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствами	Работа в компьютерной программе « Мир информатики»	Изучение текста
3			Редакторы, текст, графика	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствам	Работа в компьютерной программе « Мир информатики!»	Изучение текста
4			Создание и храненияя	1ч	Знакомство с компьютером и	Работа в компьютерной программе	Изучени

		информации .Текстовый редактор.Обработка текстов.Выделение,перенос,копирование.		его основными устройствами	« Мир информатики»	е текста
5		Создание и хранения информации .Текстовый редактор.Обработка текстов.Выделение,перенос,копирование.	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствами	Работа в компьютерной программе «Мир информатики»	Изучение текста
3		Редакторы, текст, графика	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствами	Работа в компьютерной программе « Мир информатики!»	Изучение текста
6		Дизайн текста, Выделения, выравнивания, Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность, Набор текста.	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствами	Работа в компьютерной программе « Мир информатики»	Изучение текста
7		Дизайн текста, Выделения, выравнивания, Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность, Набор текста.	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствами	Работа в компьютерной программе « Мир информатики»	Изучение текста
6		Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствами	Работа в компьютерной программе « Мир информатики»	Изучение текста
7		Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствами	Работа в компьютерной программе « Мир информатики»	Изучение текста
8		Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение	1ч		Работа в компьютерной программе « Мир информатики»	Изучение текста
9		Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствами	Работа в компьютерной программе « Мир информатики»	Изучение текста
10		Вставка картинок и	1ч	Знакомство с компьютером и	Работа в компьютерной программе «	Изучение

			рисунков в текст.Использование Ворд Арт в названиях.Изменение размера,цвета		его основными устройствами	Мир информатики»	е текста
11			Вставка картинок и рисунков в текст.Использование Ворд Арт в названиях.Изменение размера,цвета	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствами	Работа в компьютерной программе « Мир информатики»	Изучение те
12			Создание и представления проекта..	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствами	Работа в компьютерной программе « Мир информатики»	Изучени е текста
13			Создание и представления проекта.,	1ч	Знакомство с компьютером и его основными устройствами	Работа в компьютерной программе « Мир информатики»	Изучени е текста
			<b>Раздел 2.Графический редактор PAIND</b>	<b>22ч</b>			
14			Редактор рисования PAIND	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучени я PAIND

15			Редактор рисования PAIND	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND
16			Программа для рисования PAIND .Инструменты:	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND

			Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.		возможностями, инструментариям программы		
17			Программа для рисования PAIND. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.	1ч	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы. Меню программы	Изучения PAIND
18			Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка.	1ч	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы. Меню программы	Изучения PAIND
19			Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка.	1ч	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы. Меню программы	Изучения PAIND
20			Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка.	1ч	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы. Меню программы	Изучения PAIND
21			Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка.	1ч	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы. Меню программы	Изучения PAIND
22			Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур.	1ч	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы. Меню программы	Изучения PAIND
23			Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур.	1ч	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы. Меню программы	Изучения PAIND
23			Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур.	1ч	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы. Меню программы	Изучения PAIND

					ям программы		
24			Автофигуры .Заливка..Рисование с помощью автофигур.	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND
25			Инструменты ввода текста.	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND
26			Инструменты ввода текста.	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND
27			Инструменты ввода текста.	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND
28			Инструменты ввода текста.	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND
29			Вставка готовых рисунков и их оформление .	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND
30			Вставка готовых рисунков и их оформление .	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND
31			Создание и представления проекта	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND

32			Создание и представления проекта	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND
33			Создание и представления проекта	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND
34			Создание и представления проекта	1ч	Знакомство с графическим редактором ,его основными возможностями,инструментариям программы	Составления рисунков на задание темы.Меню программы	Изучения PAIND
35			<b>Промежуточная аттестация</b>	1ч			
36			<b>Промежуточная аттестация</b>	1ч			
			<b>Раздел 3. Текстовый редактор.</b>	<b>20ч</b>			
37			Презентации ,Программы для создания презентации,	1ч	Меню программ,основные возможности.	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов
38			Презентации ,Программы для создания презентации	1ч	Меню программ,основные возможности.	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	
39			Презентации ,Программы для создания презентации	1ч	Меню программ,основные возможности.	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	
40			Презентации ,Программы для создания презентации	1ч	Меню программ,основные возможности.	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов
41			Вставка рисунков и картинок в презентацию	1ч	Меню программ,основные возможности.	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов

42		Вставка рисунков и картинок в презентацию	1ч	Меню программ,основные возможности.	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов
43		Анимации в презентаций	1ч	Меню программ,основные возможности.	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов
44		Анимации в презентаций	1ч	Меню программ,основные возможности.	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	
45		Вставка в текстовой информации и слайд	1ч	Меню программ,основные возможности.	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов
46		Вставка в текстовой информации и слайд	1ч	Меню программ,основные возможности.	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	
47		Вставка звуков и музыки в презентацию	1ч	Меню программ,основные возможности	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов
48		Вставка звуков и музыки в презентацию	1ч	Меню программ,основные возможности	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов
49		Вставка звуков и музыки в презентацию	1ч	Меню программ,основные возможности	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов
50		Вставка звуков и музыки в презентацию	1ч	Меню программ,основные возможности	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов
51		Вставка анимаций и видео в презентацию	1ч	Меню программ,основные возможности	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	
52		Вставка анимаций и видео в презентацию	1ч	Меню программ,основные возможности	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	

53		Цифровая фотография ,Вставка фото в презентацию	1ч	Меню программ,основные возможности	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	
54		Цифровая фотография ,Вставка фото в презентацию	1ч	Меню программ,основные возможности	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов
55		Создание и представления проекта	1ч	Меню программ,основные возможности	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	Защита проектов
56		Создание и представления проекта	1ч	Меню программ,основные возможности	Составление поздравительных открыток.буклетов и компьютерных рисунков.	
		<b>Раздел 4.Редактор Power Point</b>	<b>6ч</b>			
57		Поисковые системы,Поиск и хранение информации	1ч	Создание презентации н заданные темы:	Использование эффектов анимаций	Защита проектов
58		Поисковые системы,Поиск и хранения информации	1ч	Создание презентации н заданные темы:	Использование эффектов анимаций	Защита проектов
59		Поиск изображения .Сохранение найденных изображений .Обработка на компьютере	1ч	Создание презентации н заданные темы:	Использование эффектов анимаций	Защита проектов
60		Поиск изображения .Сохранение найденных изображений .Обработка на компьютере	1ч	Создание презентации н заданные темы:	Использование эффектов анимаций	Защита проектов
61		Работа с электронной почтой.Интернет	1ч	Создание презентации н заданные темы:	Использование эффектов анимаций	
62		Работа с электронной почтой.Интернет	1ч	Создание презентации н заданные темы:	Использование эффектов анимаций	Защита проектов

63			Обработка на компьютере	1ч	Создание презентации н заданные темы:	Использование эффектов анимаций	Образ презентац ии
64			Обработка на компьютере	1ч	Создание презентации н заданные темы:	Использование эффектов анимаций	
65			Сохранения презентации	1ч	Сохранение презентации		
66			<b>Итоговая аттестация</b>	1ч		Подведение итогов	Тестиров ание
67			<b>Итоговая аттестация</b>	1ч			
68			<b>Презентация</b>	1ч			

## Список литературы для педагогов

Л.А. Залогова «Компьютерная графика».

Учебник Н.В. Матвеевой «Информатика и ИКТ» для 4 класса. Учебник Н.В. Матвеевой «Информатика и ИКТ» для 4 класса.

А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий».

Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 2010.

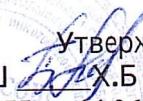
Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в Power Point скачан с сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)

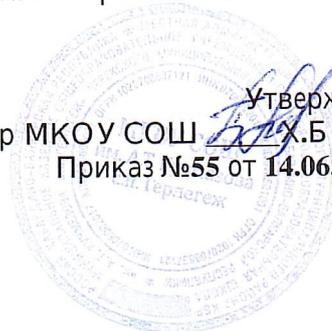
## Список литературы для обучающихся

9. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 3 класса в 2 ч. Ч.1/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013
  10. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 3 класса в 2 ч. Ч.2/ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013
  11. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. Информатика : рабочая тетрадь для 3 класса в 2 ч. Ч.1 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 .
  12. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. Информатика : рабочая тетрадь для 3 класса в 2 ч. Ч.2 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 .
  13. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 4 класса в 2 ч. Ч.1/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014
  14. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 4 класса в 2 ч. Ч.2/ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014 .
- Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. Информатика : рабочая тетрадь для 4 класса в 2 ч. Ч.1 М.: БИНОМ.

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ им. А.Т. Кучмезова  
с.п. Герпегеж » Черекского муниципального района КБР

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 21.06.2024 г

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ  Х.Б. Бозиев  
Приказ №55 от 14.06.2024г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
« ИНФОЗНАЙКА»**

Адресат : от **8-10** лет  
Год обучения: **1**  
Автор -составитель : Гаева Мариям Хадисовна  
педагог дополнительного образования.

с.п Герпегеж ,2024 г.

## **Содержание**

- 1 Пояснительная записка.
2. Характеристика объединения.
3. Цель, задачи и результат воспитательной работы.
4. Работа с коллективом обучающихся.
5. Работа с родителями.
6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год.
7. Список использованной литературы.

### **1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа воспитания дополнительного образования разработана

согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Национальный проект «Образование»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
- Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022г. и действует до 01.09.2028г.);  
Постановление Главного государственного санитарного врача от «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ 196);
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ

«Об образовании»;

- Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;
- Приказ Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики от 06.08.2020 г. № 22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Инфознайка» в возрасте 8-10 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

### **2. Характеристика объединения «Инфознайка».**

Деятельность объединения «Инфознайка» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения «Инфознайка» составляет 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **3. Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся

личностных результатов, определенные ФГОС: формированию у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам. В центре программы воспитания дополнительного образования находится личностное развитие обучающихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

**Цель воспитания** – это личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в освоении учащимися социальных знаний, выработанных обществом на основе общественных ценностей, приобретении опыта социального взаимодействия и опыта участия в социально-значимой деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения и поведения внутридетско-взрослых общностей;

- в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном

мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных практиках и профессиональных пробах.

### **Задачи воспитания**

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- создать условия для гражданско-патриотического воспитания и духовно- нравственного воспитания.

- обеспечить формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности школы и других образовательных, культурных, спортивных организаций.

- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе формирования в творческих объединениях детско-взрослых общностей, объединяющих детей, педагогов, родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, создать условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся,

- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров,  
- создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление и педагогическую поддержку талантливых детей.

### ***Результат воспитания***

- достижение поставленной цели,
- получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в «МКОУ СОШ №1 им. А.Т. Кучмезова с.п.Герпегеж» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется.

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные

инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;

- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

#### **4. Работа с коллективом обучающихся.**

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагога;
- обеспечение содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **5. Работа с родителями.**

- создать условия для формирования психолого- педагогически выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечить взаимопонимание и одну направленность стремлений педагога и семьи в развитии личности ребенка
- формировать активную педагогическую позицию родителей.
- оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребенка.
- распространять и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.
- формировать у родителей уважение к творчеству ребенка.

### 6: Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско патриотическое	- 1.Международный день памяти жертв фашизма. 2. Всероссийские акции  3. Всероссийский урок «Победы»	сентябрь  в течение года май	Гаева М.Х	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.	
2	Духовно нравственное	- День народного единства. 1.День народного единства. 2.Международный день памятников и исторических мест.	ноябрь	Гаева М.Х	милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинств формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	
3	Художественно эстетическое	- 1. Посещение музея 2. Выставка рисунков «Самое красивое	октябрь	Гаева М.Х	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и в поведении.	

		представление элементов ПСХЭ Д. И. Менделеева»				
4	Спортивно оздоровительное	- 1. охрана здоровья.  2. Беседа о здоровом образе жизни	апрель	Гаева М.Х	1.инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта  2.Формирование социальной компетентности, 5воспитание здорового образа жизни	
5	Физическое	Экскурсии, прогулки	Май	Гаева М.Х	способствовать укреплению здоровья	
6	Трудовое и профориентационное	Конкурсы, олимпиад различного уровня.  2.«Мир профессий» 3. Проведение дней открытых дверей на базе Центра «Точка роста»	Учебный год	Гаева М .Х	формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.	
7	Экологическое	.Всемирный день Земли 2.Всероссийский субботник 3.Экологическая акция «Чистое село»	Март,апрель, май	Гаева М.Х	формировать положительную оценку таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая грамотность; побуждать детей к участию в экологических мероприятиях, к бережному отношению к природе; способствовать 8формированию активной общественной позиции.	
8	Познавательное	.День российской науки. 2.Участие в	Февраль в учебного	Гаева М.Х	самообразование обучающихся; расширение кругозора школьников; получение	

		различных конкурсах . 3. «Экология от А до Я»	года		навыков научно - исследовательской деятельности школьников	
--	--	--	------	--	--	--

## **7. Список использованных источников:**

- 1.** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
  - 2.** Национальный проект «Образование»;
  - 3.** Конвенция ООН о правах ребенка;
  - 4.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция);
  - 5.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
  - 6.** Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
  - 7.** Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;
  - 8.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
  - 9.** Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
  - 10.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации; «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 11.** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022г. и действует до 01.09.2028г.);
  - 12.** Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - 13.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - 14.** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ 196);

**15.** Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;

**16.** Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

№ 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

**17.** Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г.

№ 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

**18.** Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;

**19.** Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;

**20.** Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ

«Об образовании»;

**21.** Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

**22.** Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонализированного дополнительного образования детей в КБР»;

**23.** Приказ Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики от 06.08.2020 г. № 22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

