

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.
А.Т.КУЧМЕЗОВА С.П.ГЕРПЕГЕЖ»

Рассмотрено на
заседании МО
Учителей

истории, географии,
обществознания
и физической
культуры
Протокол № 5 от 04.06.2021.

Руководитель МО

Труникова С.Б.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Х.И. Биттиров

« 22 » 06_2020г.



Приказ № 30 от «24» 06 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« по истории »

11 КЛАСС, базовый УРОВЕНЬ

Разработана

Учителем Власовой
квалификационной категории
Ф.И.О. Труникова С.Б.

С.П.ГЕРПЕГЕЖ

2020_2021_УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории создана на основе:

- Программа Н.В. Загладин и др. История конец XIX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2018
- Загладин, Загладина: Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М.: М.: ООО «ТИД- «Русское слово–РС», 2016

УМК курса:

- Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История конец XIX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2016;
- Н.В. Загладин. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса ОУ – М.: ООО «ТИД- «Русское слово –РС», 2018 – 400с.

Программа истории на базовом уровне в соответствии с Образовательной программой школы рассчитана на 70 часов. – 2 часа в неделю.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочих программ учебных предметов:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Приказ Минобрнауки РФ №1919 от 03.06.2011 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России №822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

САНПиН 2.4.2. №2821-10, зарегистрированные в Минюсте России, от 03.09.2011 года, «19993»;

Учебный план МКОУ « СОШ им.А.Т.Кучмезова с.п.Герпегеж» на 2020-2021 учебный год.

Задачи изучения истории в 11 классе:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды и принципы к мировоззренческим системам
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе

- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Результаты обучения.
- Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история
11 класс	68 часов	50 часов	20 часов

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы и методы, технологии обучения:

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

- критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач;
- анализ событий прошлого;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков:

- вводный,
- изучение нового материала,
- обобщающий,
- повторительно-обобщающий.
- Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся:
- урок-лекция,
- урок-объяснительный,
- проблемный, повторительно-обобщающий,
- использования ИКТ

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

На уроках истории используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачет; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ. Для проведения тестирования учитель использует репетиторы для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

История
конец XIX – начала XXI века.

№ п/п	Темаурока	д/з §	дата	
			план	факт
Раздел I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕXX в.				
1.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	§ 1.	03.09.	
2.	Модернизация в странах Европы, США и Японии	§ 2.	06.09.	
3.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	§ 3.	09.09.	
4.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг.	§ 4.	12.09.	
5.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	§ 5.	16.09.	
6.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	§ 6.	19.09.	
7.	Культура России в конце XIX — начале XX в.	§ 7.	23.09.	
8.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	§ 8.	26.09.	
9.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	§ 9.	30.09.	
10.	Перваямироваявойна.	§ 10.	03.10.	
11.	Урок повторение по теме: «РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XXв.»		07.10.	
Раздел II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ				
12.	Февральская революция в России 1917 г.	§ 11.	10.10.	
13.	Переход власти к партии большевиков	§ 12.	14.10.	
14.	Гражданскаявойна и интервенция	§ 13.	17.10.	
15.	Завершение Гражданской войны и образование СССР	§ 14.	21.10.	
16.	От военного коммунизма к нэпу	§ 15.	24.10.	
17.	Культура Страны Советов в 1917-1922 гг	§ 16.	28.10.	
18.	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	§ 17.	07.11.	
19.	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическаясистема СССР	§ 18.	1111.	
20.	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	§ 19.	14.11.	
21.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	§ 20.	18.11.	
22.	Ослаблениеколонияльныхимперий	§ 21.	21.11.	
23.	Международные отношения между двумя мировыми войнами	§ 22.	25.11.	
24.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	§ 23.	28.11.	
25.	Урок повторение по теме: «РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ».		02.12.	
Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ				
26.	От европейской к мировой войне	§ 24.	05.12.	
27.	Начальный период Великой Отечественной войны	§ 25.	09.12.	
28.	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном	§ 26.	12.12.	

	фронте			
29.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	§ 27.	16.12.	
30.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	§ 27.	19.12.	
31.	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	§ 28.	23.12.	
32.	Причины, цена и значение великой Победы	§ 29.	26.12.	
33.	Урок повторение по теме: « ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ »		28.12.	
Раздел IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ				
34.	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	§ 30.	09.01.	
35.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	§ 31.	13.01.	
36.	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	§ 32.	16.01.	
37.	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	§ 33.	20.01.	
38.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	§ 34.	23.01.	
39.	Падение мировой колониальной системы	§ 35.	27.01.	
40.	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	§ 36.	30.01.	
41.	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	§ 36.	03.02.	
42.	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай	§ 37.	06.02.	
43.	Урок повторение по теме: « МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ »		10.02.	
Раздел V. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.				
44.	Технологии и новая эпоха	§ 38.	13.02.	
45.	Становление информационного общества	§ 39.	17.02.	
46.	Кризис «общества благосостояния»	§ 40.	20.02.	
47.	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	§ 41.	24.02.	
48.	СССР: от реформ — к застою	§ 42.	27.02.	
49.	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	§ 43.	06.03.	
50.	Развитие гласности и демократии в СССР	§ 44.	09.03.	
51.	Кризис и распад советского общества	§ 45.	13.03.	
52.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	§ 46.	16.03.	
53.	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	§ 47.	20.03.	
54.	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.	§ 48.	23.03.	
55.	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	§ 49.	03.04.	
56.	Урок повторение по теме: « РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. »		06.04.	
Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ				
57.	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	§ 50.	10.04.	
58.	Интеграция развитых стран и её итоги	§ 51.	13.04.	
59.	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	§ 52.	17.04.	
60.	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	§ 52.	20.04.	
61.	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	§ 53.	24.04.	

62.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	§ 54.	03.05.	
63.	Российская Федерация в началеXXI в.	§ 55.	05.05.	
64.	Духовная жизнь России в современную эпоху	§ 56.	08.05.	
65.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы, и государства СНГ в мировомсообществе	§ 57.	12.05.	
66.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этаперазвития	§ 58.	15.05.	
67.	Россия и складывание новой системы международных отношений	§ 59.	18.05.	
68.	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Урок в иныхформах.	§ 60.	20.05.	
69.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	§ 61.	22.05.	
70.	Итоговоеповторение.		25.05.	

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История конец XIX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2018;

Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Загладин Н.В., Симония Н.А. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2012

Программа. 11 класс. /Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС»,2009

Открытые источники: «Социальная сеть работников образования».

ЛИТЕРАТУРА

- Аврех А. Я.* Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
- Андрянов В.* Косыгин. — М., 2003.
- Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.
- Аронов Д. В.* Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
- Боханов А. Н.* Николай II. — М., 1997.
- Булдаков В.* Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М., 1997.
- Буданова В. П.* Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
- Быстрова И. В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
- Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
- Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.
- Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.
- Галкин А. А.* Германский фашизм. — М., 1967.
- Гимпельсон Е. Г.* Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
- Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
- Гумилев Л. Н.* От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
- Данилевский И. Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
- Данилов А. А.* История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
- Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.
- Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.
- Дякин В. С.* Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
- Жуков Г. К.* Воспоминания и размышления. — М., 1990.
- Зеленин И. Е.* Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.
- Зубкова Е. Ю.* Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.
- Иоффе Г. З.* Революция и судьба Романовых. — М., 1992.
- Каргалов В. В.* Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
- Каргалов В. В.* Конец ордынского ига. — М., 1984.
- Киселев А. Ф.* Профсоюзы и Советское государство. — М., 1991.
- Левина Я. Б.* Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.
- Леонтович В. В.* История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М., 1995.
- Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.
- Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.
- Ляшенко Л. М.* Революционные народники. — М., 1989.
- Медушевский А. Н.* Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
- Медушевский А. Н.* Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XX века. — М., 2005.
- Мельтюхов М. И.* Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.
- Мироненко С. В.* Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.
- Мионов Б. Я.* Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.
- Могильницкий Б. Г.* Введение в методологию истории. — М., 1989.
- Молчанов Я. Я.* Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
- Москва. Быт XIV—XIX веков. — М., 2005.
- На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.
- Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
- Наш край: Документы, материалы, 1777-1917 гг. — Ставрополь, 1977.
- Наш край: Документы, материалы, 1917-1977 гг. — Ставрополь, 1983.

Никонов В. Молотов: молодость. — М., 2005.
НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.
Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.
Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.
Очерки русской культуры XIXв.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.
Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.
Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.
Пантин И. К., ТТлимак Е. Г., Хорос В. Г. Революционная традиция в России: 1783 — 1883. — М., 1986.
Для составления программы использовались открытые источники: «Социальная сеть работников образования».