

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.
А.Т.КУЧМЕЗОВА С.П.ГЕРПЕГЕЖ»

Рассмотрено на
заседании МО
Учителей

истории, географии,
обществознания
и физической
культуры

Протокол № 05 от 04.06.2020г.

Руководитель МО

К.В. Кушнерова

Согласовано
Зам. директора по УВР
Х.И. Биттиров

« 22 » 06 _ 2020г.



Приказ № 30 от «24» 06 _ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« по истории России »

6

КЛАСС, базовый УРОВЕНЬ

Разработана

Учителем Василь

квалификационной категории

Ф.И.О. Кушнерова С.Б.

С.П.ГЕРПЕГЕЖ

2020__2021__учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования (*базовый уровень*), одобренным совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программы среднего общего образования (*базовый уровень*) (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).

Документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобразования России от 20.02.2004г № 03 –51 -10/14 –03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Учебный план МКОУ « СОШ им.А.Т.Кучмезова с.п.Герпегеж» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по курсу «История России» для 6 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы по истории России И. Л. Андреева и И. Н. Федорова , «Дрофа»,2018.

Преподавание курса «Истории России с древнейших времен до конца XVI» предполагает детальное, подробное изучение истории родной страны, глубокое

понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. На изучение истории России отводится 40 учебных часов.

Согласно учебному плану школы на изучение программного материала всего по истории в 6 классе отводится 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на базовый уровень обучения. Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней и высокой мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Таким образом, учитель должен решить сложную и ответственную задачу: познакомить учеников с общими историческими и социологическими понятиями, объяснить им элементы исторической жизни, научить вести поиск информации, анализировать, делать выводы, развивать критическое мышление, уметь оценивать результаты своей деятельности.

Цель курса

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта человечества, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет ставит следующие **основные задачи** курса на этом этапе основного образования:

- овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;
- сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- совершенствовать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме;
- сформировать умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формируемые компетенции в результате освоения истории

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

Предметные

- владение приемами работы с учебным текстом;
- умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;

Метапредметные

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- умение самостоятельно планировать достижение целей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- владение устной речью;
- владение письменной речью;
- владение навыками смыслового чтения;

Универсальные

- Учащиеся отвечают на главный вопрос урока.
- Беседа с учащимися с целью определения, какие вопросы вызвали у них затруднения, а какие — интерес; оценивания уровня усвоения учебного материала на уроке.
- Учащиеся предполагают, какие вопросы будут изучаться в дальнейшем, и определяют пути выполнения домашнего задания.

Учащиеся научатся:

- · определять основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца 16 века;
- · определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира с древности до конца 16 века;
- · рассказывать о выдающихся деятелях истории Древнего мира; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;
- · понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений
- · современной жизни;
- · высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;
- · объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
- · использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- · использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- · показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- · рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **Результаты обучения**
- Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни:
- возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

В 6 классе будут применяться следующие формы контроля знаний: Давать общую характеристику русской культуры XII-XIIIв, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников

1. Урочные (традиционные): контрольные работы, самостоятельные работы в том числе индивидуальные, дифференцированные, практические работы (работы с контурной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц анализ стат. материала и др, всевозможные виды исторических, терминологических диктантов и тестирование

2. Урочные (нетрадиционные): диспуты, дискуссии, ролевые игры, круглые столы, экскурсии, кроссворды, викторины.

В процессе реализации программы предусмотрено применение технологии проблемного обучения на системном уровне. Применение данной технологии поможет вызвать к действию внутренние побуждения учащихся, потребность к поиску как необходимому условию в формировании нового отношения к деятельности, подвести их к пониманию возникшей трудности и желанию искать пути, позволяющие преодолеть эту трудность. Актуальность данной технологии заключается в том, что

сегодня нужны люди, способные решать проблемы, находить неординарные, творческие решения возникших противоречий. А значит, необходимо уже в школьные годы научить учащихся самостоятельной работе при решении проблемных ситуаций. Такие уроки способствуют развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность, прививают интерес к предмету, формируют культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения.

Предусматриваются следующие) формы организации процесса обучения:

- письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения;
- работа с «хронографом» как средством приобщения к событиям текущего исторического процесса, как в глобальном, так и в локальном понимании;
- развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников (как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в основной школе).

Особую роль призвана сыграть проектная деятельность, которая не является каким-то дополнением к деятельности учащихся на уроке, а интегрирована в учебный процесс. При изучении целого ряда тем предусмотрена реализация проектов и презентация результатов на уроках. При этом должны отрабатываться механизмы организации и контроля проектной деятельности, что является непосредственной подготовкой к следующей ступени исторического образования.

Оценка результатов учебной деятельности

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» или отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень - оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень - оценка «отлично» (отметка «5»).

Уровень достижений ниже базового:

- Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Этот уровень свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

- Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1») свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Содержание учебного предмета

Курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» это первый систематический курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 6 разделов: Народы и государства восточной Европы в древности, Русь в IX- первой половине XII в., Русь в середине XII- начале XIII в., Русские земли в середине XIII- XIV в., Русские земли в XIII- в первой половине XV в., Формирование единого Русского государства в XV в. Особое внимание будет уделяться процессам образования государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у учащихся необходимо формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

Основу курса по истории для 6 класса составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические карты Средневековых государств
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этно-национальных, религиозных и др.;
 - ✓ развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в средневековье;

- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей
- г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский

Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь
 862 – «призвание» Рюрика
 882 – захват Олегом Киева
 907 – поход Олега на Константинополь
 911 – договор Руси с Византией 941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией 964-972 – походы Святослава
 978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 – крещение Руси 1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого
 XI в. – Правда Русская (Краткая редакция) 1097 – Любечский съезд
 1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха
 1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 – первое упоминание Москвы
 1185 – поход Игоря Святославича на половцев 1223 – битва на р. Калке
 1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей 1240, 15 июля – Невская битва
 1242, 5 апреля – Ледовое побоище
 1242-1243 – образование Золотой Орды
 1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
 1327 – антиордынское восстание в Твери
 1359-1389 – княжение Дмитрия Донского 1378, 11 августа – битва на р. Воже
 1380, 8 сентября – Куликовская битва 1382 – разорение Москвы Тохтамышем
 1389 – 1425 – княжение Василия I
 1395 – разгром Золотой Орды Тимуром 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
 1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
 1425-1462 – княжение Василия II
 1448 – установление автокефалии Русской церкви
 1462-1505 – княжение Ивана III
 1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
 1480 – «стояние» на р. Угре
 1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве 1497 – принятие
 общерусского Судебника

Основное содержание курса истории России

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение. Человек и история	1
2	Тема I. Народы и государства Восточной Европы в древности	3
3	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	10
4	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	7
5	Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в.	6
6	Тема V. Русские земли в XIII — первой половине XV в.	3
7	Тема VI. Формирование единого Русского государства в XV в.	10
	Итого	40

Тематическое планирование по Истории России с указанием основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Д/З	дата	
				План	факт
ИСТОРИЯ РОССИИ					
1	Введение. Человек и история	характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	Введение	24.12	
Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности					
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание темы учебника.	§ 1. Понятия Сообщение о жизни др. человека	26.12	
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. - середине VI в. н.э.	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Рассказать о соседях славян, их местоположении, занятиях, уровне развития, религиях и отношениях со славянами.	§ 2 сообщения о культуре скифов и сарматов	09.01	

4	Первые государства на территории Восточной Европы	Рассказать о начале складывания государства Русь; дать представление об организации власти князя над покоренными племенами; рассказать о походах первых русских князей и их роли в сложении государства. Формирование понятийного мышления, формирование навыков работы с историческими картами, источниками. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения	§ 3. доп. материал	14.01	
Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.					
5-6	Образование Древнерусского государства	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	§ 4 -5 индивидуальное задание	16.01 21.01	
7-8	Русь в конце X – первой половине XII в. Становление государства	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять смысл понятий митрополит, епископ	§6-7. Заполнить таблицу Изобразить иллюстрацию «Культура Руси 10-11 вв»	23.01 28.01	
9-10	Русь в середине XI – начале XII в.	Рассказывать об убоицах в русском государстве после смерти Владимира I, давать представление о личности Ярослава Мудрого и его законодательной деятельности.	§ 8-9 работа с документом. Мини проект «Владимир Мономах : след в	30.01 04.02	

			истории »		
11	Общественный строй Древней Руси	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)	§10, рассказ «Повседневная жизнь русского крестьянина»	06.02	
12-14	Древнерусская культура	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси и культуре меотов Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие	§11-12, индивидуального задания Виртуальная экскурсия по храму Святой Софии в Киеве	11.02 13.02	

Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в.

15	Начало удельного периода.	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	§13 табл «Последствия раздробленности Древнерусского государства». Сообщение Князь Игорь Святославич Северский»	18.02	
16	Княжества Северо-Восточной	Показывать на исторической карте расположение княжеств Давать характеристику княжеств по плану: 1)	§ 14, вопросы.	20.02	

	Руси	географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3)особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5)Яркие исторические личности, 6)памятники истории и культуры.			
17	Боярские республики Северо-Западной Руси	Давать характеристику княжеств по плану Работать с документами	§ 15, Сообщение об экономическом развитии Великого Новгорода	25.02	
18-20	Культура Руси	рассказывать о развитии культуры Киевской Руси и Черкесии. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	§ 16-17 Таблица Виртуальная экскурсия по храмам Северо-Восточной и Северо-Западной Руси	27.02 04.03	
21	Обобщающий урок	Актуализация знаний и применения их в новых изменившихся условиях. называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Устанавливать причинно-следственные связи) Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	Тест кроссворд	06.03	
Русские земли в середине XIII-XIV в.					
22	Походы Батыя на Русь	Рассказать о завоевании Руси монголами, причинах и последствиях этого события, показать мужество и героизм простых русских людей в борьбе с монголо-татарами. Характеризовать личность мирового масштаба Чингисхана	§ 18. знать даты. Подготовить сообщения о подвигах людей, защищавших родную	11.03	

			землю.		
23	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	Умение работать с историческим документом и анализировать его.	§ 19. Мини проект «Александр Ярославич: человек и государственный деятель»	13.03	
24-25	Русские земли под властью Орды	Давать представление об организации ордынской власти на Руси, рассказать об эксплуатации русских земель завоевателями, о последствиях ордынского владычества.	§ 20-21. Вопросы и задания Проект «Русские князья и золотоордынские ханы: взаимодействие и борьба»	18.03 20.03	
26	Москва и Тверь: борьба за лидерство	показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Оценивать факторы, которые предопределили экономический и политический подъем Московского и Тверского княжеств. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Комментировать итоги правления Даниила в Москве	§ 17. раб тетр.		
27	Обобщающий урок	Работать с историческими источниками и картами	Глава4	03.04	
Русские земли в XIII- первой половине XV					
28	Начало объединения русских земель вокруг	устанавливать причинно-следственные связи при изучении вопроса об изменении отношения Руси с Золотой Ордой всер. XIV века. Объяснять причины, ход и значение Куликовской битвы. Учатся анализировать	§23, вопросы и задания Презентация «	08.04	

	Москвы	учебный материал при работе над вопросом: « Кто и почему примкнул к войску Мамай, а кто поддержал Дмитрия Ивановича».	Куликовская битва: важное событие в истории Руси»		
29	Московское княжество в конце XIV – середине XV века.	делать выводы о последствиях династических войн для Московского княжества и других удельных земель. Формулировать проблему наследования власти в государстве.	§ 24. знать даты	10.04	
30	Соперники Москвы	Раскрывать причины распада Золотой Орды, сравнивать ее процессом дробления других государств в эпоху Средневековья, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения.	§ 25. Таблица «Взаимоотношения Руси с Литвой и монгольскими государствами»	15.04	
Тема VI. Формирование единого русского государства					
31		Обучающиеся учатся навыкам поискового и изучающего чтения при заполнении таблицы Показывать на карте рост территории Москвы. Объяснять значение создания единого Русского государства. Учатся описывать «Стояние на реке Угре». Учатся составлять характеристику Ивана III	§ 26. отв. на вопр. Сообщение «Иван III»	17.04	
32	Русское государство во второй	устанавливать причинно-следственные связи при ответе на вопрос: « Почему именно Москва становится религиозным центром	§ 27. индивид. Задания	24.04	

	половине XV-начале XVIв.	Руси»? описывать этапы обретения русской церковью независимости	Сообщение о государственных символах XVв.		
33-35	Русская литература в XIV- начале XVIв	Обучающиеся учатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства	§ 28-29, сообщения или кроссворд	06.05 08.05 13.05	
37-38	Обобщающий урок	Решение тестов и работа с историческими документами	Даты и события	15.05 20.05	
39-40	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до XVI века	Творческая работа		22.05 27.05	