

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.
А.Т.КУЧМЕЗОВА С.П.ГЕРПЕГЕЖ»

Рассмотрено на
заседании МО
Учителей

истории, географии,
обществознания
и физической
культуры

Протокол от 06.06.2020г.

Руководитель МО

А.Т. Кучмезова С.П.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Х.И. Биттиров

« 22 » 06_2020г.



Приказ № 30 от «24» 06 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« по всеобщей истории »

8

КЛАСС, базовый УРОВЕНЬ

Разработана

Учителем Василий
квалификационной категории
Ф.И.О. Пугинской С.Б.

С.П.ГЕРПЕГЕЖ

2020_2021_УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 , зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644)
- Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Учебный план МКОУ « СОШ им.А.Т.Кучмезова с.п. Герпегеж» на 2020-2021 учебный год.

Целью обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачами обучения в основной школе предмета «История» являются:

- *Приобретение* знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- *Овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- *Воспитание* в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- *Овладение компетенциями:*

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности,

УМК по истории включает в себя

История Нового времени:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 - кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 7 класс. М.: «Просвещение», 2019

По учебному плану на 2020-2021 учебный год на изучение Истории в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, 2 часа в неделю - федерального компонента.

2.Содержание учебного курса «История»

Всеобщая история

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

8 класс (28 ч.)

Темы		Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мир на рубеже XVII-XVIII вв.		2	
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
2	Европейское общество в началеXVIII в.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
Эпоха Просвещения. Время преобразований		18	
3-	Великие	2	Доказывать, что образование стало

4	просветители Европы		осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
7-8	На пути к индустриальной эре	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
15	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18	2	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины

	брюмера Наполеона Бонапарта.		установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Страны Востока в XVIII вв.		2	
21- 22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
Международные отношения в 18 в.		2	
23	Международные отношения в XVIII в.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		4	
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
26	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Календарно – тематическое планирование по истории 8 класс

№ урока п/п	Дата		Тема	Д/з
	План	Факт		
1.	02.09		Введение. Мир к началу XVIII века.	стр. 5-8, читать; вопросы стр.8
2.	05.09		<i>Рождение нового мира</i>	Повтор.
Рождение нового мира. (8 часов)				
3.	09.09		Европейское чудо»: промышленные революции, капитализм. §1	§ 1, карта стр.19, док. стр. 21 вопросы стр.20 задание 4,5 (по выбору)
4.	12.09		Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. §2	§ 2, читать, таблица «Просветители и идеологии» док. стр. 32-33 задание5 (по выбору)
5.	16.09		Поиски путей модернизации. Национальные идеи. §3	§ 3, пересказ, вопросы, задание (4 по выбору)
6.	19.09		Новый облик Европы. §4	§ 4 читать, вопросы, задание 1 (по выбору)
7-8	23.09 26.09		Мир художественной культуры Просвещения. §5-6	§ 5-6, читать вопросы, вопрос 4 (по желанию) § 5-6, читать вопросы, задание 5 , сравнит.таблица
9-10	03.10 07.10		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7	§ 7 читать, вопросы § 7 пересказ, даты, задание 3, сравнит.таблица
Европа в век Просвещения. (5 часа)				
11.	14.10		Англия на пути к индустриализации. §8	§8, пересказ вопросы задание 1 (по выбору)
12.	17.10		Франция при Старом порядке. §9	§9 пересказ, вопросы, задание 1 (по выбору)
13.	21.10		Германские земли в XVIII веке. §10	§10, пересказ вопросы, задание 1 (по выбору)

14.	24.10		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. §11	§11, пересказ, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по выбору)
Эпоха революций. (5 часов)				
15	28.10		Английские колонии в Северной Америке. § 12	§12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору)
16	11.11		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §13	§13, пересказ, даты, вопросы задание 5 (по выбору)
17-18	14.11 18.11		Французская революция XVIII века. §14-15	§14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, основные понятия, задание 5 (по желанию)
19-20	21.11 25.11		Европа в годы Французской революции. §16	§16, читать, карта. стр.187 вопросы §16, пересказ, даты, исследовательский проект стр. 199 (по выбору)
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)				
21	02.12		Османская империя. Персия. §17	§17, пересказ, даты, вопросы задание 3 (по выбору)
22	05.12		Индия. Крушение империи Великих монголов. §18	§18, пересказ, вопросы, задание 3 (по выбору)
23	09.12		Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19	§19, пересказ, вопросы, задание 3 (по желанию)
24	12.12		Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. §20	§20, пересказ, вопросы, задание 1 сравнит. таблица
25	23.12		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21	§21, пересказ, вопросы, исследовательский проект стр. 238 (по выбору)
26	26.12		Итоговое обобщение: контроль знаний.	

