

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.
А.Т.КУЧМЕЗОВА С.П.ГЕРПЕГЕЖ»

Рассмотрено на
заседании МО
Учителей

истории, географии,
обществознания
и физической
культуры
Брошюра №5 от 04.06.2020г.

Руководитель МО

Кушнерова С.Б.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Х.И. Биттиров

« 22 » 06_2020г.



Приказ № 30 от «24» 06 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« по истории Средних веков »
6 КЛАСС, базовый УРОВЕНЬ

Разработана

Учителем Власовой
квалификационной категории
Ф.И.О. Кушнеровой С.Б.

С.П.ГЕРПЕГЕЖ

2020__2021__УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования (*базовый уровень*), одобренным совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программы среднего общего образования (*базовый уровень*) (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).

Документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобразования России от 20.02.2004г № 03 –51 -10/14 –03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Учебный план МКОУ « СОШ им.А.Т.Кучмезова с.п.Герпегеж» на 2020-2021 учебный год.

Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

- *воспитание* патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи обучения:

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- Овладение способами деятельности : учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом:

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов

учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала. При составлении рабочей программы учтены изменения на выделение новых по сравнению с программой 1998 года содержательных блоков «Народы и государства на территории нашей страны в древности», «Культура Руси в домонгольское время», «Русская культура второй половины XIII-XV вв.». При этом произошло сокращение часов на изучение курса «История России» (также, как и на курс «История средних веков», выделяется не менее 30 часов) за счет более качественного отбора исторического материала и выделения для изучения наиболее ярких страниц истории. Согласно действующему в школе учебному плану в 6 классе выделяется 70 часов в год из расчёта 2 ч в неделю. Резерв свободного учебного времени не предусмотрен, однако педагог оставляет за собой право использовать уроки-повторения внутри разделов курса «История России» для углубленного изучения исторических событий. Первым изучается курс «История Средних веков», вторым курсом «История России».

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		История Средних веков – 28 часов:	<i>История России- 40 часов:</i>	
6	70 часов (из расчета 2 раза в неделю)	Раннее Средневековье – 12ч. Расцвет Средневековья – 10ч. Позднее Средневековье – 7ч. (резерв 1 час)	Возникновение и развитие древнерусского государства – 23 ч. Возникновение русского единого государства – 17ч.	(1 ч.)

Межпредметные связи, преемственность:

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов

истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет

умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Формирование системы интегративных связей

истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал

процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные

особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного

творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области

«Искусство». Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Для развития Зубовучащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология, техника использования текста **всжатом или развернутом виде** в соответствии с целью учебного задания, **информационно-смысловый анализ текста**, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), **письменные высказывания** адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), **составление плана**, кроссвордов. Техника **овладения монологической и диалогической речью** (сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), **формулировать выводы**, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

2. Календарно-тематическое планирование

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ -28ч.
(обобщающих уроков – 5ч)

№ уро ка	Дата проведен ия		Раздел, тема урока	Ко л. ча с.	ФКГОС	Тип урока	Вид Деятельнос ти уч-ся	
	Пла н.	Фа кт						
1	5.09		Введение. Что изучает история Средних веков. Живое Средневек овье.	1	Ознакомить уч-ся с хронологическими и географическими границами средневековья; дать представление о своеобразии путей исторического развития стран и народов.	Вводная лекция с элементами беседы	Индивид. анализ учебника	

Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ – (12ч)

Тема 1. Западная Европа в V-XI вв. (6ч.)

2	7.09		Великое переселение народов. Образование варварских государств. § 1	1	Показывать на исторической карте территории расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен	Изложение нового материала с элементами организации и самостоят. деят-ти	Составление схемы, сравнит. таблицы	
3	9.09		Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. § 2,3	1	Уч-ся должны знать как формировалось раннефеодальное государство, его функции. Процесс превращения	Комбинированный	Групп. Работа., Участие в дискуссии Индив. работа по составлению сравнитель-	

					церкви в могущественную политическую и экономическую организацию. Понятия: династия, сборник законов, граф, земледельцы, феодалы, император, империя, священник, проповедь, вера, архиепископ, папа, духовенство, миря не, монастырь, аббат, келья, грехи, папская область.		ной таблицы
4	14.09		Христианская церковь. § 2 стр. 23-26	1	Описывать устройство христианской церкви, давать определение понятий; Систематизирова ть материал в таблицу: высказывать суждения о роли Христианской церки в данный период.	Изложение нового материала с элементами организаци и самостояте льной деятельност и	Индивидуаль ная форма: Составление схемы, выполнение заданий в РТ
5	16.09		Складывание феодалных отношений в странах Западной Европы § 3 стр. 33-37	1	Описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев ранне- феод.общества.	Комбиниро - анный с элементами анализа историческ их	Инд. работы: выполнение заданий в РТ, составление схемы. Анализ фрагментов

						документов	историч. документов	
6	21.09		Западная Европа в IX-XI в. § 4 стр. 37-44	1	Показывать на исторической карте направления походов норманов на территорию Священной Римской империи. Сравнить полит. власть короля и крупных феодалов, определять роль церковной власти.	Комбинированный с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся	Инд. работы: выполнение заданий в РТ, составление сравнительной таблицы. Анализ фрагментов историч. документов	

Тема 2. Византия и славянский мир (3ч.)

7	23.09		Византийское тысячелетие. § 6-7	1	Репродуктив.: называть существенные признаки полит. Устройства Византии. Продуктив.: Сравнить управления гос-вом в Византии и в империи Карла Великого. Творч.: высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности императора Юстиниана	Комбин. С элементами самостоятел. работы	Групповая: анализ текста и иллюстраций учебника с.55-59.	
8	28.09		Образование славянских	1	Репродукт.: Показывать на историч. Карте	Изложение нового материала с	Групповая: Участие в беседе,	

			государств. § 8		славянские гос-ва. Продуктив.: Сравнивать образ жизни германцев и славян, определять характерные черты процесса создания Великоморавийского, Чешского и Польского гос-в. Творческий: высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Кривелла и Мефодия	элементами организации самостоят. деят-ти	дискуссии. Работа с фрагментами и истории. Документов .	
9	30.09		Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв. § 5,7	1	Репродуктив.: Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.; Продукт.: составлять описание средневековых памятников: храмов, произвед. Искусств и литературы; сравнивать современ. Обучение со средневеков. Творческий: На основе доп.лит-ры	Комбин. С элементами самостоят. работы	Групповая форма: участие в беседе; инд. сообщения.	

					подготовить сообщения.			
Тема 3. Арабский мир в VI_XI вв. (3ч)								
10	5.10		Арабский халифат и его распад. § 9	1	Репродуктив.: показывать на историч. Карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата. Продуктив.: объяснять причины воен. Успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру Творческий: На основе доп.лит-ры подготовить сообщения.	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Работа в парах: анализ фрагмента историч. Документа. Решение проблемного задания. Выполнение заданий в РТ.	
11	7.10		Возникновение ислама. § 10	1	Репродуктив.: давать определение понятий: называть имя основателя ислама. Продуктив.: характеризовать причины и	Комбинированный с элементами анализа текста учебника и фрагмента историч. документа	Работа в парах.	

				процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан.			
12	12.10		Повторение по Разделу I. «Раннее Средневековье»	1 Систематизация и обобщение изученного материала	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		

РАЗДЕЛ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (10ч.)

Тема 4. Феодалное общество (4ч).

13	15.10		Крестьяне и сеньоры. § 12	1	<p>Репродуктивный уровень:</p> <p>Описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества.</p> <p>Продуктивный уровень: Анализировать исторические явления на примере положения различных сословий.</p> <p>Творческий</p>	Комбинированный урок	<p>Индивидуальная работа выполнение заданий в РТ.</p> <p>Составление рассказа о быте и жизни феодала. Используя текст учебника и хрестоматию</p>
----	-------	--	---------------------------	---	---	----------------------	--

					<i>уровень:</i> Составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия		и	
14	19.10		Возникновение и расцвет средневековых городов. §13-14	1	<p>Репродуктивный уровень: Описывать средневековый город; называть характерные черты политическое устройство средневекового города..</p> <p>Продуктивный уровень: Раскрывать причинно-следственные связи на примерах процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа.</p>	Изложение нового материала с элементами лабораторной работы	Групповая форма работы.	
15	23.10		Ремесло и торговля в средневековой Европе. . §13 стр. 109-115	1	<p>Репродуктивный уровень: описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов.</p> <p>Продуктивный уровень: Характеризовать</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповая форма работы. Решение проблемного задания. Анализ фрагмента исторического	

				ь роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства, раскрывать особенности ведения средневековой торговли, сравнивать положение различных слоев общества на примере городского населения.		документа.	
--	--	--	--	--	--	------------	--

Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв. (2ч)

16	26.10	Католическая церковь: путь к вершине могущества. §15, 14 с.129-132	1	<p>Репродуктивный уровень: Называть существенные черты религиозных верований людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей.</p> <p>Продуктивный уровень: Раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу;</p>	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	<p>Работа в парах.</p> <p>Составление схемы.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>	
----	-------	--	---	--	--	--	--

				<p>систематизировать исторический материал в виде схемы.</p> <p>Творческий уровень:</p> <p>Излагать суждения о связи средневековой истории с современностью</p>			
17	11.11	Крестовые походы. §16	1	<p>Репродуктивный уровень:</p> <p>Показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников крестовых движений.</p> <p>Продуктивный уровень:</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде</p>	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся.	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы.	

				таблицы			
Тема 6. Страны Западной Европы в XI-XIV вв. (4ч)							
18	16.11		Франция: объединение страны. § 17	1	Репродуктивный уровень: Показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН	Групповая форма работы
19	18.11		Англия: от норманнского завоевания до парламента. § 18	1	Репродуктивный уровень: Показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенный признаки сословно-представительной монархии. Продуктивный уровень: Раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета;	Комплексное применение ЗУН	Групповая форма работы

					сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции.			
20	23.11		Германия в XII-XIV вв.. § 23	1	<p>Репродуктивный уровень: Показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи.</p> <p>Продуктивный уровень: Раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии; сравнивать исторические процессы на примере особенностей развития Германии.</p> <p>Творческий уровень: Высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны.</p>	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания.	Групповая форма работы	

21	25.11		Повторение по Разделу II. «Расцвет Средневековья»	1	Систематизация и обобщение изученного материала	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
----	-------	--	---	---	---	--	--

Раздел III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8ч.)

Тема 7. Страны Западной Европы в XIV-XV вв. (3ч.)

22	30.11		Крестьянские восстания во Франции и Англии. § 20	1	<p>Репродуктивный уровень: Показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о событиях и о бедствиях в жизни европейцев в XIV-XV вв.</p> <p>Продуктивный уровень: Выявлять причинно-следственные связи на примере воздействий эпидемии чумы на экономику и общество; сравнивать исторические процессы на примере восстания Уота Тайлера; систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>	Урок комплексного применения ЗУН	<p>Групповые формы работы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
23	2.12		Столетняя война § 19	1	<p>Репродуктивный уровень: Показывать на</p>	Изучение и первичное закрепление	Групповые формы работы

				<p>исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны.</p> <p>Продуктивный уровень: Анализировать причины, характер войны и последствия.</p> <p>Творческий уровень: Высказывать свое суждение о деятельности Жанны д'Арк и Карла VII</p>	е новых знаний		
24	7.12	Усиление королевской власти во Франции и Англии § 21	1	<p>Репродуктивный уровень: Рассказывать о завершении централизации Франции; о событиях войны Белой и Алой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны.</p> <p>Продуктивный уровень: Сравнивать процесс объединения в различных странах Европы;</p>	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы	

					давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII/			
Тема 8. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. (2ч)								
25	9.12		Гуситское движение в Чехии § 25	1	Репродуктивный уровень: Показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников движения.	Изучение нового материала на основе анализа текста учебника и беседы.	Групповые формы работы	
26	14.12		Завоевание турками-османами Балканского полуострова. §26	1	Репродуктивный уровень: Показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях.	Организация самостоятельной работы учащихся.	Индивидуальная работа.	
27	16.12		Повторение по Разделу III. «Позднее Средневековье»	1	Систематизация и обобщение изученного материала	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	тест	
28	21.12		Повторение по курсу Всеобщей истории	2	Систематизация и обобщение изученного материала		тест	

3. Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира периода

Средних веков;

- выдающихся деятелей истории изучаемого периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,

сформировавшихся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- Определять и объяснять понятия;
- Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе

одноклассника, письменном тексте, документе;

- составлять связный, четкий рассказ по тексту учебника, другим

источникам на основе простого плана;

- Обобщать и систематизировать полученную информацию;

- Работать с исторической картой, читать её, использовать как источник

знаний;

- Определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

- Давать оценку отдельным явлениям культуры;

- Составлять характеристику исторических деятелей;

- Участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать

отзывы на ответы других учащихся.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические

4. Характеристика КИМов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся:

Формы контроля знаний и умений обучающихся по истории:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

- исторический диктант;
- тестовое задание (на бумаге и ПК)
- самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)
- зачет (устный, письменный).
- письменная проверочная работа;
- лабораторная работа;
- карточки - задания
- кроссворды

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1.Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам программы.. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности

простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

2. Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется *учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами*. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Исторический диктант—представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов..

С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

- буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;
- определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов.

Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как сто

достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

4. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления. Он активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительным к известным методам контроля, но не альтернативным им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

5. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

6. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

7. Лабораторная работа. Лабораторные работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их

проведении они позволяют обучающимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение. *По способу организации лабораторные работы проводятся фронтально и группами.* Групповые занятия по выполнению лабораторной работы предполагают деления класса на бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме обучающиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные лабораторные занятия предполагают выполнение одинаковых заданий для обучающихся всего класса. С целью экономии времени при проведении лабораторной работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

8. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений. Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
- задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение	Неумение сформулирова ть вводную часть и выводы; не может определить даже с

	темы; ораторское искусство (умение говорить)	паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими	Теоретические положения и их фактическое подкрепление	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними

		ми фактами	не соответствую т друг другу	нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Примечания</i>
------------------	---	---------------------------	-------------------

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях введения государственного образовательного стандарта по истории. Конкретное количество средств и объектов материально-технического обеспечения планируется исходя из среднего расчета наполняемости класса.

1	Рабочее место учителя (АРМ)	частично	
2	Таблицы по истории для 6 классов	да	
3	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	да	
4	Портреты выдающихся деятелей истории	да	
5	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	да	
6	Видео-материалы по темам	да	
7	Исторические карты для 6 классов:	да	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы для учащихся:

1В.А.Ведюшкин. История средних веков: Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2018

Атлас. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2010.

Список литературы для учителя:

1. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: - М.: Экзамен, 2005
2. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс: К учебным комплектам В.А.Ведюшкина; Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского; М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова; Новый комплект уроков: Универсальное издание. Изд. 2-е, перераб., доп. - М.: ВАКО, 2007.
3. Атлас. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. - Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2010.

4. Контурные карты. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. -
Издательство: Дизайн. Информация. Картография, АСТ, Астрель, 2010.