
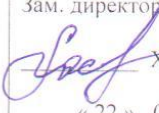




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.
А.Т.КУЧМЕЗОВА С.П.ГЕРПЕГЕЖ»

Рассмотрено на заседании МО Учителей русского языка и литературы, родного языка (балкарского) и родной литературы (балкарской) Руководитель МО  Л.М.Чеченова	Согласовано Зам. директора по УВР  Х.И. Биттиров « 22 » 06 2020г.	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.п.Герпегеж  Х.Б. Бозиев  Приказ № 30 от « 24 » 06 2020г
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« по русскому языку »
сезвмей КЛАСС, базовый УРОВЕНЬ

Разработана

Учителем _____
квалификационной категории
Ф.И.О. Табеев Ф.А.
Абдулвапиев

С.П.ГЕРПЕГЕЖ

2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2017 г.), Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС, учебного плана МКОУ «СОШ с.п.Герпегеж».

Используется **учебник**, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе: «Русский язык. 7 класс», Москва, «Просвещение», 2015 г., авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая учебная программа – **136 ч**, 4 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой

деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Цели и задачи организации учебной деятельности:

- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Формы организации образовательного процесса: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок развития речи.

Формы организации деятельности учащихся на уроке: коллективная, парная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: урок развития речи (изложение, сочинение), игровой урок, урок-зачет, тестирование, практикум.

Технологии: развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение, здоровье сберегающие технологии, ИКТ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен:

1. Знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

2. Овладеть умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изучаемого материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать

повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения- рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Количество часов	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1	
Повторение изученного в 5-6 классах	12	4
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	31	7
Деепричастие.	13	1
Наречие.	26	5
Категория состояния.	5	2
Служебные части речи.	37	
Самостоятельные и служебные части речи.	1	
Предлог.	9	
Союз.	12	
Частица.	15	
Междометие.	2	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	9	1
Всего	136	20

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (12 ч + 4 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (31ч + 7 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (13 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (26 ч + 5 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (5 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (12 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица (15 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО

В VII КЛАССЕ (9 ч + 1 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС 136 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Наименование раздела/ темы	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
4	Лексика и фразеология	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
6	Р. Фонетика. Сжатый пересказ. План текста	1		
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
9	Морфология и орфография (практикум). Р. Открытия Ломоносова в лингвистике	1		
10	Р. Текст. Типы речи	1		
11	Р. Стили литературного языка	1		
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		
13	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
ПРИЧАСТИЕ				
14	Причастие как часть речи	1		
15	Р. Публицистический стиль	1		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		

17	Причастный оборот.	1		
18	Выделение причастного оборота запятыми	1		
19- 20	Р. Описание внешности человека.	2		
21	Действительные и страдательные причастия	1		
22	Краткие и полные страдательные причастия	1		
23	Действительные причастия настоящего времени.	1		
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
26-27	Р. Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка	2		
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
29-30	Страдательные причастия прошедшего времени	2		
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
32	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
33	Н в отглагольных прилагательных	1		
34-35	Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2		
36-37	Р. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»	2		
38	Морфологический разбор причастия	1		
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2		
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
42	Повторение изученного. Зачёт по теме «Причастие»	1		
43	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		
44	Работа над ошибками. Повторение изученного о причастии	1		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ				
45	Деепричастие как часть речи	1		
46	Деепричастный оборот.	1		
47	Запятые при деепричастном обороте	1		
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
49	Деепричастия несовершенного вида	1		
50	Деепричастия совершенного вида	1		
51	Р. Работа по картине С.Григорьева «Вратарь».	1		
52	Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1		
53	Морфологический разбор деепричастия	1		
54	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1		
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		
56	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование	1		
НАРЕЧИЕ				
57	Наречие как часть речи	1		
58	Наречие как часть речи	1		

59	Наречие как часть речи	1		
60	Смысловые группы наречий	1		
61	Смысловые группы наречий	1		
62	Р.р. Работа по картине И.Попова «Первый снег»	1		
63	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1		
64	Степени сравнения наречий	1		
65	Морфологический разбор наречия	1		
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1		
67	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		
68	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1		
69	Р. Описание действий	1		
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
71-72	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	2		
73	Р.р. Работа по картине Е.И.Широкова «Друзья»	1		
74	Р.р. Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья»	1		
75	Дефис между частями слова в наречиях	1		
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
79	Повторение изученного по теме «Наречие»	1		
80	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
81	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ				
82	Категория состояния как часть речи	1		
83	Р. Слова категории состояния. Работа с текстами. Пересказ одного из отрывков	1		
84	Морфологический разбор категории состояния	1		
85	Р.Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»	1		
86	Повторение изученного по теме «Слова категории состояния»	1		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
87	Самостоятельные и служебные части речи	1		
ПРЕДЛОГ				
88	Предлог как часть речи	1		
89	Употребление предлогов	1		
90	Непроизводные и производные предлоги	1		
91	Простые и составные предлоги	1		
92	Морфологический разбор предлога	1		
93-94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
95	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1		
96	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
СОЮЗ				
97	Союз как часть речи	1		

98	Простые и составные союзы	1		
99	Сочинительные и подчинительные союзы	1		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
101-102	Сочинительные союзы	2		
103-104	Подчинительные союзы	2		
105	Морфологический разбор союза	1		
106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1		
107	Повторение изученного о союзах	1		
108	Контрольный диктант по теме «Союз»	1		
ЧАСТИЦА				
109	Работа над ошибками. Частица как часть речи.	1		
110	Разряды частиц.	1		
111	Формообразующие частицы.	1		
112-113-114	Смысловые частицы.	3		
115	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
116	Морфологический разбор частиц.	1		
117-118	Отрицательные частицы не и ни.	2		
119-120	Различение частицы и приставки НЕ-	2		
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		
122	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1		
123	Контрольный диктант по теме «Частица»	1		
МЕЖДОМЕТИЕ (2 ч)				
124	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи	1		
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 классах				
126	Разделы науки о языке. Р.р. Текст. Стили речи	1		
127	Фонетика. Графика	1		
128	Контрольный диктант.	1		
129	Анализ контрольного диктанта	1		
131	Лексика и фразеология.	1		
132	Морфемика. Словообразование.	1		
133	Морфология.	1		
134	Орфография.	1		
135	Синтаксис.	1		
136	Пунктуация.	1		

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методический комплект:

1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений , 2017.
2. Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией М. Баранова, Т. Ладыженской, М. Шанского.- Волгоград: «Учитель», 2015.
3. «Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки», авт.- сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015.

Дополнительная литература

1. Современные открытые уроки 7 класс. Е. А. Полежаева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
2. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Л. И. Косивцева.- Волгоград: «Учитель», 2013.
3. Конспекты интегрированных уроков гуманитарного цикла 5 – 7 класс. А. Б. Малюшкина.- М.: ТЦ «Сфера», 2013.
4. Как написать сочинение? (справочник школьника).- Москва, 1997.
5. Тесты по русскому языку 7 класс. Е. М. Сергеева.- М.: «Экзамен», 2016.
6. Репродукции картин по развитию речи (русский язык и литература) 5 – 7 класс. Л. М. Зельманова, Е. И. Колокольников, 1998.
7. Русский язык для 5 – 8 классов (основные правила, образцы разбора, словарные слова и др.). Л. А. Орлова. – Волгоград: «Учитель – АСТ».
8. Обучение сочинениям. 5 – 8 класс. А. М. Гринина – Земскова.- Волгоград: «Учитель».
9. Сочинения по русскому языку и литературе для 5 – 8 классов. Л. Н. Ситникова. – Волгоград: «Учитель – АСТ».
10. Нестандартные уроки русского языка 5 – 7 класс. Л. В. Булгакова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
11. Диктанты и изложения. 5 – 8 класс. В. О. Зюба. – Волгоград: «Учитель – АСТ».
12. Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс. Г. А. Богданова.
13. Русский язык. 5-11 классы: диктанты. Г. П. Попова, 2015.